Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-СПОРТИВНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю
Директор АНПОО «ПССК»
_____ Андрейцев М.Г.
«23» ноября 2018г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

на **2018-2019** учебный год

Специальность - **49.02.01 «Физическая культура»**
Уровень образования - среднее профессиональное образование
Срок получения образования на базе
среднего общего образования - 2 года 10 месяцев
Уровень подготовки - углубленный
Форма обучения – очная
Квалификация выпускника: педагог по физической культуре и спорту

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Директор МОУ СОШ №24	Директор МОУ СОШ№17	Директор **МУ «СК «Цезарь»**	Председатель **ПЦСК «Витязь»**
Г.о. Подольск	Г.о. Подольск	Г.о. Подольск	Г.о. Подольск
_____ Е.А.Воробьева	_____ Е.П.Митина	_____ А.В.Батин	_____ Г.В.Андрейцев

Подольск, 2018

Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11 августа 2014 г. № 976;
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- учебным планом, составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 г. № 1138 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968".

Рассмотрена на заседании ПЦК «Физическая культура».

Организация - разработчик: АНПОО «Подольский социально-спортивный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……..……4

1.1. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ…….....5

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ …….5

2.1 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний …….……..5

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ……..8

3.1. Порядок утверждения темы выпускной квалификационной работы (ВКР)…….....8

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с образовательной программой……...8

3.3. Структура выполнения выпускной квалификационной работы……..12

3.4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы……16

3.5. Предоставление отзыва на выпускную квалификационную работу……..16

3.6. Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ……..17

3.7. Критерии оценивания студентов при проведении ГИА выпускной квалификационной работы……...18

4. Заключительные положения……...19

5.ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ……...19

ПРИЛОЖЕНИЯ…….....21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности и работодателей;
- готовности выпускника к следующим видам деятельности (ВД) и сформированности у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ВД 1: Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ВД 2: Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ВД 3: Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.1. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 49.02.01 Физическая культура требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задачи ГИА:

1. Определить соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО.
2. Установить уровень подготовленности выпускника по специальности 49.02.01 – Физическая культура.
3. Принять решение по результатам ГИА о выдаче выпускнику соответствующего диплома образца, установленного Минпросвещения России о среднем профессиональном образовании.
4. Разработать рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов, по результатам работы государственной итоговой аттестации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в АНПОО «Подольский социально-спортивный колледж».

Государственная итоговая аттестация состоит из одного аттестационного испытания – защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (проекта), выполнение которой призвано способствовать систематизации, закреплению, углублению и расширению приобретенных знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, а также определению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

К государственной итоговой аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Необходимым условием допуска к ГИА является предоставление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы государственной итоговой аттестации:

-максимальная учебная нагрузка обучающегося- 216 часов, в том числе:

- подготовка выпускной квалификационной работы – 144 часа;
- защита выпускной квалификационной работы - 72 часа.

Основные сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год.

Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации:

- для лица, не прошедшего государственной итоговой аттестации по уважительной причине – в течение четырех месяцев со дня подачи заявления выпускником;
- для лица, не прошедшего государственной итоговой аттестации по неуважительной причине или показавшего неудовлетворительные результаты - не ранее шести месяцев после основных сроков проведения государственной итоговой аттестации.

2.1 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Содержание государственной итоговой аттестации соотносится с формируемыми компетенциями по специальности 49.02.01 – «Физическая культура».

В результате освоения программы педагог по физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

. **Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которых решается актуальная для отрасли физической культуры задача.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры цели и задачи исследования на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным обзором по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, выводов и практических

рекомендаций, списка использованной литературы.

Объем работы должен быть минимум 50 страниц основного печатного текста (без учета приложений), но, как правило, не должен превышать 60 страниц машинописного текста. Количество и объем приложений, а также сопроводительного графического и презентационного материала определяется научным руководителем исходя из соображений информативности и целесообразности.

Выпускная квалифицированная работа по специальности 49.02.01 – «Физическая культура» может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

3.1. Порядок утверждения темы выпускной квалификационной работы (ВКР)

1. Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать выбранной студентом программе подготовки педагога по физической культуре и спорту.
2. Приоритетными являются темы ВКР, рекомендуемые ПЦК «Физическая культура». Перечень рекомендуемых тем может ежегодно обновляться, в зависимости от тенденций развития отрасли и актуальных требований деятельности. Список рекомендуемых тем, равно как и список научных руководителей утверждается на заседании ПЦК «Физическая культура» в начале каждого учебного года.
3. Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы ВКР на основе утверждённого перечня или возможность разработки темы, не вошедшей в перечень, при обосновании её актуальности и целесообразности.
4. Тема выпускной квалификационной работы и научный руководитель должны быть определены на 3 курсе обучения.
5. Тема ВКР студента и научный руководитель утверждаются на заседании ПЦК «Физическая культура», что заносится в соответствующий протокол. Выписки из протокола заседания предоставляются в деканат как правило не позднее начала производственной практики по графику учебного процесса.
6. Темы ВКР и научные руководители утверждаются приказом директора АНПОО «ПССК».

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с образовательной программой:

1. Совершенствование методики скоростно-силовой подготовленности боксеров на этапе начальной подготовки.
2. Совершенствование выполнения броска через бедро в самбо на основе обучения тактическим подготовкам и анализа соревновательной деятельности.
3. Исследование зависимости уровня скоростной выносливости легкоатлетов от роста квалификации спортсменов в беге на короткие дистанции.
4. Совершенствование специальной силовой подготовленности пловцов 12-13 лет с учетом характеристик техники спортивных способов плавания.
5. Круговая тренировка как метод подготовки к сдаче нормативов ГТО на уроках физкультуры с учащимися 8-х классов общеобразовательных школ.
6. Формирование навыков создания ситуации для выполнения атакующего технического действия в борьбе самбо.
7. Совершенствование специальной физической подготовки силовой направленности в системе тренировки квалифицированных рукопашных бойцов.
8. Совершенствование методики обучения рукопашному бою лиц допризывного возраста.
9. Использование подвижных игр в тренировочном процессе юных дзюдоистов.

10. Совершенствование организационных форм занятий физической культурой детей 9-11 лет по привлечению их к занятиям в школьной секции бокса.

11. Воспитание гибкости и улучшение осанки у учащихся 11-12 лет, используя рациональную методику воспитания в процессе школьных уроков физической культуры.

12. Особенности формирование готовности к соревновательной деятельности спортсменов 15-16 лет в хоккее с шайбой.

13. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

14. Физическая культура и спорт в активизации культурного потенциала человека.

15. Физическая культура и спорт в формировании морально-волевых качеств детей подросткового возраста.

16. Развитие скоростно-силовых способностей учащихся 9-х классов методом круговой тренировки.

17. Оптимизация процесса физического воспитания в серии уроков со школьниками третьих классов с применением метода круговой тренировки.

18. Индивидуальный подход тренера в воспитании юных баскетболистов.

19. Особенности построения спортивной тренировки в самбо для совершенствования методики скоростно-силовой подготовки спортсменов 13-14 лет.

20. Формирование основ физической культуры личности учащихся 6–х классов при изучении техники баскетбола в школе.

21. Особенности методики применения подвижных игр на уроках физической культуры со школьниками начальных классов.

22. Развитие силовых качеств у юных футболистов 14-15 лет методом круговой тренировки.

23. Анализ и выявление наиболее оптимальных методов развития силовых способностей у учащихся 10-11 лет.

24. Сравнительный анализ физических качеств подростков, занимающихся и не занимающихся баскетболом.

25. Изучение физических качеств детей младшего школьного возраста, занимающихся спортивной гимнастикой.

26. Пути повышения эффективности тактической подготовки юных футболистов на этапе углубленной специализации.

27. Психологическая подготовка боксеров 10-12 лет на этапе начальной подготовки.

28. Особенности методики развития координационных способностей у юных гимнастов 5-7 лет.

29. Особенности нервной системы подростков 13-14 лет, занимающихся разными видами спорта.

30. Построение тренировочного процесса начинающих лыжников 12-13 лет на основе учета их индивидуальной моторной предрасположенности.

31. Особенности воспитания координационных способностей у детей младшего школьного возраста.

32. Совершенствование силовых способностей хоккеисток 10-12 лет на этапе начальной подготовки.

33. Особенности занятий физической рекреацией для детей 12 – 13 лет, больных сахарным диабетом, в режиме групп продленного дня.

34. Использование тренажеров и тренажерных устройств для повышения работоспособности у детей 13-15 лет с поражением опорно-двигательного аппарата.

35. Роль спорта в системе физической культуры у детей младшего школьного возраста.

36. Формирование здорового образа жизни и физической культуры личности детей дошкольного возраста.

37. Оптимизация занятий по физической культуре детей с инвалидностью в условиях общеобразовательных школ.

38. Модельные характеристики тренера детских групп по следж-хоккею.

39. Система построения учебно-тренировочного процесса в условиях региональных физкультурно-спортивных клубов инвалидов.

40. Использование адаптивной двигательной рекреации при проведении оздоровительных занятий с женщинами среднего возраста.

41. Пути повышения качества усвоения боевого раздела самбо на занятиях по физической подготовке с курсантами ВУЗов МВД России.

42. Развитие гибкости и улучшение осанки у учащихся 11-12 лет в процессе школьных уроков физической культурой.

43. Методика обучения технико-тактическим действиям в волейболе девочек 8-9 лет на этапе начальной подготовки и ДЮСШ.

44. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ручной ловкости у старших дошкольников.

45. Сравнительная характеристика уровня развития общей (аэробной) выносливости в условиях подготовки лыжников и баскетболистов.

46. Использование тренировочных нагрузок максимальной интенсивности юных лыжников-гонщиков 13-14 лет.

47. Особенности методики воспитания прыгучести у баскетболистов 15-16 лет.

48. Методика совершенствования силовых способностей девушек 15-16 лет, занимающихся хоккеем с шайбой.

49. Влияние лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет.

50. Методика воспитания двигательных способностей у школьников 5-7 классов.

51. Особенности использования тренажеров в формировании спортивной техники в смешанных единоборствах.

52. Особенности методики развития силовых способностей детей 12-13 лет на этапе начальной специализации в тяжелой атлетике.

53. Технология комплектования команды гандболистов на основе учета психологической совместимости игроков.

54. Определение оптимального объема боевых приемов борьбы для сотрудников-женщин в правоохранительных органах.

55. Варианты модельно-целевого подхода в системе силовой подготовки к соревнованиям на примере армрестлинга.

56. Определение оптимального варианта становления «спортивной формы» в спортивных единоборствах, используя основы модельно-целевого подхода.

57. Индивидуальная подготовка к главному соревнованию года с использованием модельно-целевого подхода в армспорте.

58. Изучение влияния кинезиотерапии для школьников, с проблемами позвоночного столба.

59. Изучение влияние кинезиотерапии на морфофункциональное состояние школьников.

60. Использование электропунктурной диагностики при оценки морфофункционального и психологического состояния юношей спортсменов.

61. Развитие физических качеств и оценки морфофункционального состояния у юношей, занимающихся тяжелой атлетикой.

62. Сравнительный анализ морфофункционального состояния юношей боксеров в динамике процесса переучивания с односторонней стойки на противоположную.

63. Сравнительный анализ морфофункционального состояния юношей, занимающихся в секции плавания и в основной группе, на занятиях по физической культуре.

64. Сравнительный анализ морфофункционального состояния юношей занимающихся единоборствами и игровыми видами спорта

65. Сравнительный анализ морфофункционального состояния юношей занимающихся в секции бокса и в группе в секции легкой атлетики

66. Сравнительный анализ морфофункционального состояния юношей занимающихся в секции бокса и в основной группе, на занятиях по физической культуре.

67. Кинезитерапевтические силовые тренировки, как средство профилактики остеохондроза шейно-грудного отдела позвоночного столба у юношей 16-18 лет.

68. Использование кинезитерапевтических силовых тренировок для профилактики остеохондроза поясничного отдела позвоночного столба у девушек 16-18 лет.

69. Использование кинезитерапевтических упражнений для профилактики плечелопаточного периартрита у юношей 16-17 лет.

70. Особенности построения комплексных занятий по физической культуре для коррекции нарушений осанки у подростков 11-13 лет, используя фитбол-гимнастику в сочетании с лечебным плаванием.

71. Использование круговой тренировки на уроках физкультуры с учащимися 7-х классов общеобразовательных школ для подготовки к сдаче нормативов ГТО.

72. Блочно-модульные технологии в системе подготовки футболистов 11-12 лет.

73. Анализ и выявление наиболее оптимальных методов развития силовых способностей у учащихся 10-11 лет.

74. Особенности методики воспитания скоростно-силовых способностей с целью выполнения норм комплекса ГТО учащимися 10-11 классов.

75. Особенности методики воспитания гибкости в серии уроков, как фактор подготовки к выполнению нормативных требований учащихся 5 классов.

76. Использование инновационных технологий для развития основных физических качеств у юношей боксеров.

77. Влияние условий среднегорья на подготовку лыжников-гонщиков высокой квалификации.

78. Атлетическая гимнастика, как средство существенного повышения темпов развития силовых способностей старших школьников.

79. Факторная структура скоростных показателей, отражающих специфику передвижения и выполнения приемов юными баскетболистами.

80. Быстрота, как важнейшее качество, определяющее эффективность приемов игры у юных баскетболистов.

81. Факторная структура показателей, отражающих эффективность овладения мячом, отскочившим от корзины, у квалифицированных баскетболистов.

82. Максимальная анаэробная производительность у юных баскетболистов.

83. Анализ динамики результатов соревнований в многолетней подготовке лыжниц-гонщиц.

84. Требования к подготовке оружия для его эффективного использования в тренировочной и соревновательной деятельности биатлонистов.

85. Взаимосвязь кинематических характеристик техники коньковых ходов юных лыжников-гонщиков со спортивным результатом.

86. Особенности применения лыжероллеров в период летней подготовки юных лыжников- гонщиков.

87. Совершенствование техники одновременного бесшажного классического хода с применением специализированного лыжеэргометра.

88. Особенности специальной физической подготовки биатлонистов на этапе совершенствования спортивного мастерства.

89. Динамика метаболических состояний при искусственном обогащении кислородом, во время физической нагрузки лыжниц- гонщиц высокой квалификации в подготовительном периоде.

90. Содержание и организация проведения подвижных игр на лыжах в общеобразовательной школе.

91. Техническая подготовка горнолыжников на этапе спортивной специализации.

92. Тестирование физической подготовленности высококвалифицированных горнолыжников.

3.3. Структура выполнения выпускной квалификационной работы

Квалификационные работы по своему содержанию могут быть:

теоретическими (реферативными) - выполненными на основе анализа и обобщения литературных данных по выбранной теме и документов (архивы, протоколы, статистические данные, планы и отчеты и др.);

эмпирическими - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности физкультурно-спортивных организаций;

экспериментальными - выполненные автором исследования эффективности спортивно-педагогических методик (технологий), изучения медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания и спорта и др;

конструкторскими - выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере физического воспитания и спорта.

Теоретические и эмпирические работы выполняются в форме обобщенного научного обзора, в котором элементы научного исследования заключаются в рассмотрении темы с целью познания, в оригинальном подходе при оценке известных (используемых автором) фактов и во вскрытии связей между ними. Обязательными условиями для таких работ являются анализ новейших, малодоступных (включая internet) источников информации, связанных единой тематикой и итоговые обобщающие выводы автора, имеющие научное и (или) практическое значение.

Квалификационные работы экспериментального характера состоят из следующих разделов: титульного листа, оглавления, введения, основной части (трех глав), заключения, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которой решаются актуальные для отрасли физической культуры и спорта задачи.

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие элементы:

- титульный лист установленного образца (приложение 1);
- отзыв на ВКР, в котором отражается оценка, а также актуальность темы, ее новизна и практическая значимость (приложение 2).

Отзыв выполняется научным руководителем из числа профессорско-преподавательского состава ПЦК «Физическая культура».

Введение представляет собой наиболее ответственную часть выпускной квалификационной работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена работа, и, как показывает практика, вызывает наибольшие трудности в написании.

Во введении должны быть отражены следующие вопросы:

- ✓ актуальность исследования;
- ✓ проблема исследования;
- ✓ цель исследования;
- ✓ задачи исследования;
- ✓ объект;
- ✓ предмет;
- ✓ научная новизна;
- ✓ гипотеза;
- ✓ теоретическая и практическая значимость.

Обоснование выбора темы работы и ее актуальности. Под актуальностью исследования понимается степень важности для решения в данный момент конкретной проблемы. Обоснование актуальности темы должно занимать примерно 1-2 страницы

введения и содержать объяснение того, почему к данной теме целесообразно обратиться именно сейчас, какова ее научная, практическая и социальная значимость, в каком состоянии находятся современные научные представления о предмете исследования.

Исходя из актуальности исследования, формируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения. Далее следует определение цели работы с ее разложением по задачам исследования.

Цель исследования (формирует представление о том, какую проблему должен решить автор, выполняя исследование на заданную тему) и обоснование темы исследования, её новизну, практическую значимость, гипотезу, объект, предмет исследования.

Задачи исследования конкретизируют и детализируют цель работы, отражают логику решения проблемы.

Объектом исследования в работе является то, что исследуется, ***предметом*** служит то, что в объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет его тему.

Научная новизна исследования не является обязательным требованием в дипломной работе, однако некоторые ВКР содержат новую научную информацию.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующего теоретического или экспериментального обоснования. Гипотеза должна быть сформулирована чётко в соответствии с предметом исследования, поскольку наука о физической культуре является комплексной, взаимодействующей с медициной, биохимией, социологией, физиологией, и встречаются попытки формулирования гипотезы на языке других наук.

Теоретическая и практическая значимость темы работы заключается в том, какую значимость в сфере физической культуры может иметь её разработка.

Основная часть ВКР как правило, состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе - ***глава 1*** - дается обзор литературы по изучаемой проблеме. В этой главе автор дает критический анализ работ различных исследователей по интересующей его теме, при этом должна четко чувствоваться позиция самого автора.

В практическом разделе (главы 2 и 3) излагаются результаты самостоятельно проведенного эксперимента.

Вторая глава содержит описание методов и организации исследования.

Методы исследования перечисляются и коротко характеризуются их применение в работе.

Организация исследования освещает вопросы описания контингента испытуемых, баз исследования, сроков и этапов исследования и их характеристики. Исследование проводится в два или более этапов.

На первом этапе автором работы выполнены:

- анализ литературы;
- выбор и апробирование тестовых заданий;
- анкетный опрос специалистов;
- педагогические наблюдения;
- формирование состава занимающихся контрольной и экспериментальной (опытной) групп;
- составление программы педагогического эксперимента;
- проведение первого этапа педагогического эксперимента.

В период второго этапа исследования работа проводится по следующим направлениям:

- проведение второго этапа педагогического эксперимента;
- спортивно-педагогическое тестирование;
- хронометраж;
- обработка полученных результатов исследования;
- написание текста работы;

- оформление иллюстративного материала (таблицы, рисунки, графики и др.).

В качестве примера рассмотрим возможные формулировки цели, задач, методов и организации исследования по теме: "Сочетание средств общей и специальной подготовки на начальном этапе тренировки юных борцов".

В этом случае **цель работы** может быть определена следующим образом: разработать и экспериментально обосновать методику начального обучения и тренировки юных борцов на основе сочетания средств общей и специальной подготовки.

Задачи:

1. Выявить соотношение средств общей и специальной подготовки, адекватных возрастным особенностям юных борцов.
2. Определить оптимальную направленность и объем средств подготовки начинающих юных борцов.
3. Разработать методику обучения и тренировки начинающих юных борцов, построенную на основе рационального сочетания общих и специальных средств тренировки.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ и обобщение литературных источников (данных).
2. Опрос (анкетирование специалистов).
3. Педагогические наблюдения.
4. Спортивно-педагогическое тестирование.
5. Метод экспертных оценок.
6. Хронометрирование.
7. Педагогический эксперимент.

Для обработки результатов исследования использовались методы математической статистики.

Необходимо отметить, что если в работе не используются различные виды анализа (факторный, корреляционный и пр.), а методы математической статистики применяются только для обработки результатов, то они не будут являться методами исследования (то есть, они не пишутся в список как метод исследования, а обозначаются отдельной строкой без нумерации).

Третья глава раскрывает ход проведённого исследования и полученные результаты. Здесь представляют данные, полученные в ходе эксперимента, их интерпретация и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Данные иллюстрируются таблицами, рисунками. Заканчивается глава заключением, подводящим итоги её содержания.

В ***заключении*** излагают итоги данного исследования и перспективы дальнейшей разработки темы.

Далее формулируются ***выводы и практические рекомендации***. Выводы отражают наиболее значимые и существенные результаты. Выводы должны лаконично и информативно раскрывать решение поставленных в работе задач. Практические рекомендации содержат материал по применению в деятельности специалистов по физической культуре положений, сформулированных в работе.

Составление выводов:

Выводы квалификационной работы составляются на основе полученных результатов. Выводы должны дать ответ на задачи, поставленные студентом.

Каждый вывод должен быть кратким и конкретным по своей формулировке. Количество выводов должно соответствовать поставленным задачам, решение каждой задачи отражается в одном - трёх выводах.

В грамотно представленной научной работе должна просматриваться тесная взаимосвязь названия работы с поставленными задачами и выводами.

Оформление практических рекомендаций.

Практические рекомендации составляются на основе полученных результатов

исследования. Они содержат конкретные методические указания по использованию экспериментальных данных в практической деятельности спортсменов и тренеров.

Список литературы.

Такой список помещается в конце квалификационной работы и оформляется в алфавитном порядке. Не допускается помещать в список работы, которые не упоминались в тексте работы.

Приложения. В приложении помещаются вспомогательные или дополнительные материалы. По форме они могут представлять собой текстовый материал, таблицы, графики и т.д.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака "№"), например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с приложением осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом "смотри", оно обычно сокращается и заключается в скобки, например (Приложение 2).

Выпускная квалификационная работа представляется студентом на ИГА в соответствии со всеми требованиями к оформлению ВКР.

Введение, каждая глава работы, выводы, практические рекомендации, список использованной литературы и приложения печатаются с новой страницы. Заголовки структурных элементов ВКР пишутся в середине строки прописными буквами без точки, не подчёркиваются. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки.

3.4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы студентом проходит ряд этапов:

Первый этап «Подготовка выпускной квалификационной работы». В рамках данного этапа осуществляется непосредственная подготовка выпускной квалификационной работы. Подготовка ВКР осуществляется на протяжении всего процесса обучения, в том числе и в ходе научно-исследовательской деятельности на практике.

Первым шагом подготовки ВКР является назначение научного руководителя и выбор темы. На 3 курсе обучения, в рамках 5 семестра, студент, совместно с назначенным научным руководителем (научного руководителя определяет и назначает ПЦК «Физическая культура» реализующая подготовку по соответствующей программе) выбирает направление будущей ВКР.

При подготовке ВКР выполняется анализ литературных источников по исследуемой проблеме, ставится рабочая гипотеза, определяется цель, задачи, объект и предмет исследования, подбираются соответствующие методы и методики исследования, производится сбор первичного исследовательского материала с его последующим анализом и математической обработкой, формулируются предварительные заключения, выводы и практические рекомендации.

Второй этап – прохождение процедуры предварительной защиты ВКР (ПЦК «Физическая культура» - предзащита). Прохождение предварительной защиты ВКР проводится не менее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации, в последствие чего в деканат предоставляется выписка из протокола заседания ПЦК «Физическая культура» о прохождении студентами предварительной защиты ВКР, в срок не позднее 1 месяца. Студенты не прошедшие предварительную защиту ВКР или получившие отрицательное заключение о работе, не допускаются к ГИА.

Третий этап – непосредственная защита ВКР в рамках государственной итоговой аттестации.

К защите выпускной квалификационной работы выпускник готовит доклад продолжительностью 8-10 минут с демонстрацией иллюстрационного материала (презентацию). В докладе необходимо отразить актуальность темы, цель и задачи исследования, дать характеристику объекта исследования, а также изложить в обобщенном виде полученные результаты, указать их значимость и возможность использования в практике физкультурно-спортивной деятельности.

Иллюстративный материал представляется в виде мультимедийного сопровождения и/или распечатанного материала (4-6 таблиц, схем или других материалов), предложенного каждому из членов ГЭК. Без иллюстрационного материала выпускная квалификационная работа к защите на государственной итоговой аттестации не допускается.

3.5. Предоставление отзыва на выпускную квалификационную работу

Отзыв на ВКР выполняется научным руководителем из числа профессорско-преподавательского состава ПЦК «Физическая культура», по программе которой выполняется ВКР.

Отзыв составляется после прохождения официальной процедуры предварительной защиты на ПЦК «Физическая культура» и прилагается к работе не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала государственной итоговой аттестации.

Отзыв даёт предварительную оценку работы в письменной форме (приложение 2), при этом в отзыве оцениваются следующие разделы работы:

- Актуальность тематики работы;
- Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки цели, задач, определения объекта и предмета исследования;
- Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов;
- Степень комплексности работы, применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения;
- Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе;
- Качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов);
- Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам;
- Оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений.
- Достоинства и недостатки представленной работы.

В заключении научный руководитель указывает, удовлетворяет ли выполненная работа требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, а также дает оценку выполненной работы.

Подпись научного руководителя должна сопровождаться указанием его фамилии, имени, отчества (полностью), места работы и занимаемой должности.

Мнение и оценка работы научным руководителем носит рекомендательный характер и может быть учтена в ходе обсуждения и итогового оценивания выпускной квалификационной работы.

3.6. Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ

Защите выпускной квалификационной работы предшествует предварительная защита, проводимая в сроки определяемые положением об государственной итоговой аттестации студентов, учебными планами, графиком учебного процесса и деканатом.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса колледжа.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях Государственных экзаменационных комиссий с участием не менее половины ее членов.

В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК представляет выпускника, объявляет тему работы, передает председателю ГЭК выпускную квалификационную работу и все необходимые документы, после чего студент получает слово для доклада. По завершению доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы докладчику. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол. Далее зачитывается отзыв на выпускную квалификационную работу.

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку выпускной квалификационной работы и подтверждают соответствие полученного ее автором образования требованиям ФГОС.

3.7. Критерии оценивания студентов при проведении ГИА выпускной квалификационной работы

Критериями оценки ВКР выступают следующие параметры:

Оценка «5» (отлично) – ВКР имеет высокий уровень актуальности, новизны тематики и представляет практическую значимость. В процессе выполнения ВКР обучающийся использует теоретические знания и проводит их сравнительный анализ с практическими исследованиями. Защита ВКР осуществляется в четкой последовательности, уровень подготовки позволяет обучающемуся подробно отвечать на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «4» (хорошо) – ВКР содержит элементы актуальности, новизны и представляет значимость в практическом аспекте. При выполнении работы обучающийся в полном объеме охватывает теоретические моменты исследования, однако имеются незначительные неточности в предоставлении информации. В работе содержится незначительное количество практических ситуаций. Защита ВКР осуществляется обоснованно, четко и последовательно; при ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии, имеются неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) - ВКР не отражает уровня актуальности и степени новизны тематики, представляет слабую практическую значимость. Обучающийся демонстрирует слабые теоретические знания, в работе отсутствует сравнительный анализ между теоретическими и практическими исследованиями, не приводятся примеры из практики. В процессе защиты обучающийся допускает ошибки и неточности при изложении материала и ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - представленная ВКР содержит грубые ошибки в анализе теоретического материала; в структуре работы отсутствует логичность и последовательность изложения; работа не отражает знание обучающимся теоретического материала и умения применять его на практике; обучающийся затрудняется в ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии.

Публичная защита предусматривает выступление членов ГЭК и присутствующих на защите, содержащие суждения о поставленных проблемах и полученных результатах, о достоинствах и недостатках работы.

На закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты защиты ВКР и, в

соответствии с критериями, выставляется оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Обучающиеся, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГЭК может признать целесообразным повторную защиту студентом той же квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через шесть месяцев.

Обучающимся, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность ее пройти, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления студентом.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче диплома об образовании объявляется приказом.

После окончания государственной итоговой аттестации ГЭК составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на Педагогическом совете образовательного учреждения.

4. Заключительные положения

4.1. Выполненная ВКР сдается в переплете. При этом в начало ВКР после верхнего листа обложки (перед титульным листом ВКР) вшиваются файлы в количестве 5 штук, предназначенные для последующего вложения в них документов (задания, отзыва, рецензии, календарного плана (приложения 2-5).

На обратную сторону нижнего листа обложки наклеивается конверт (карман) для размещения в нем носителя с электронной копией ВКР (диска).

4.2. Руководитель ВКР представляет работу в окончательном варианте.

4.3. Из электронных копий ВКР формируется база данных выпускных квалификационных работ.

5.ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Для обучающихся из числа инвалидов Государственные аттестационные испытания проводятся Колледжем с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА,

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК),

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей,

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие

специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Колледжем по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной ДЛЯ НИХ форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом Государственных аттестационных испытаний может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении Государственных аттестационных испытаний:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи Государственных аттестационных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом,

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи Государственных аттестационных испытаний оформляются увеличенным шрифтом, обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, по их желанию Государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме,

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту, по их желанию Государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения Государственных аттестационных испытаний подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении Государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в колледже).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на Государственных аттестационных испытаниях, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи Государственных

аттестационных испытаний по отношению к установленной продолжительности.

Приложение 1

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Подольский социально-спортивный колледж»

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Тема: _____
_____
_____

Студента _____
(ФИО полностью в родительном падеже)

Специальности:

Группы: _____
_____

Руководитель _____
(уч. степень, уч. звание, должность, ф.и.о. полностью)
_____
_____
(подпись без расшифровки)
«____»_____20___ г.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

« ___ » _____ 20 ___ г.
_____
(подпись студента)

_____
_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ___ г.

Г.о. Подольск 20__

Приложение 2

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Подольский социально-спортивный колледж»

ОТЗЫВ
на дипломную работу

Студента(ки)_____
фамилия, имя, отчество

на тему_____
_____

1. Соответствие дипломной работы утвержденной теме_____
_____

2. Актуальность и значимость темы_____
_____

3. Логическая последовательность_____
_____

4. Уровень теоретической подготовки_____
_____

5. Практическая значимость дипломной работы_____
_____
_____

6. Уровень самостоятельности при работе над темой _____
_____
_____

7. Аргументированность и конкретность выводов и рекомендаций_____
_____
_____

8. Качество оформления работы, раздаточного материала_____
_____
_____

9. Достоинства дипломной работы_____
_____
_____

10. Недостатки_____
_____
_____

11. Дипломная работа *соответствует/не соответствует* требованиям, предъявляемым к ВКР, и *может / не может* быть рекомендована к защите на заседании ГЭК (нужное подчеркнуть)

12. Выпускник _____ заслуживает присвоения ему (ей)
_____

Научный руководитель_____
_____
ф.и.о., ученая степень, звание, место работы

«___»_____201 г. _____
подпись руководителя

Приложение 3

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Подольский социально-спортивный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

«____»_____20____г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение дипломной работы

Студент (ка) _____
Форма обучения _____, группа_____
Специальность_____
1. Тема дипломной работы _____
_____
_____
2. Дата утверждения темы «_____»_____ 201 г. приказ по _____» № ____
3. Срок сдачи студентом выполненной работы
_____
(дата и место сдачи)
4. Исходные данные к работе _____
_____
(документы, отчетность, измерительные инструменты)
_____
_____
5. База исследования _____
_____
6. Основные вопросы, подлежащие разработке (исследованию) или краткое содержание работы
1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____
_____

6. Дополнительные сведения _____
_____

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ___ г.

Руководитель дипломной работы

_____ _____ _____
ученая степень, ученое звание, должность, место работы (подпись) (расшифровка подписи)

Задание принял к исполнению « __ » _____ 20 __ г. _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Подольский социально-спортивный колледж»

Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выполнения дипломной работы	Срок выполнения	Примечание
1.	Согласование темы работы с научным руководителем, заявление на утверждение темы и научного руководителя		
2.	Подготовка и утверждение структуры (Содержание дипломной работы)		
3.	Подготовка материалов исследований для написания 1 главы дипломной работы, согласование текста 1 главы, устранение замечаний научного руководителя работы по 1 главе		
4.	Подготовка материалов исследований для написания 2 главы дипломной работы, согласование текста 2 главы, устранение замечаний научного руководителя работы по 2 главе		
5.	Подготовка материалов исследований для написания 3 главы дипломной работы, согласование текста 3 главы, устранение замечаний научного руководителя работы по 3 главе		
6.	Согласование содержания приложений к дипломной работе		
7.	Согласование текста Введения и Заключения дипломной работы с научным руководителем		
8.	Предоставление научному руководителю полного текста дипломной работы		
9.	Предзащита дипломной работы		
10.	Представление научным руководителем дипломной работы отзыва на работу		
11.	Переплет дипломной работы типографским способом и представление работы председателю кафедрой на утверждение		
12.	Рецензирование дипломной работы		
13.	Представление студентом текста выступлений и презентации научному руководителю дипломной работы. Согласование раздаточного материала.		
14.	Защита дипломной работы		

Студент / _____ _____

Руководитель работы ____/_____ _____

Приложение 5

РЕЦЕНЗИЯ
на дипломную работу студента
АНПОО «Подольский социально-спортивный колледж»

Ф.И.О._____
Специальность _____
Представлена работа на тему:_____
_____
_____
которая содержит введение, главы _____
_____
_____
_____,
заключение на_____листах, приложения на_____ __листах.___
Работа по содержанию разделов, глубине их проработки соответствует (не соответствует) требованиям к дипломной работе.
1. Актуальность, новизна _____
_____
_____
2. Оценка содержания дипломной работы
_____
_____
_____
_____
_____
3. Отличительные положительные стороны дипломной работы_ _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
4. Практическое значение работы и рекомендации по внедрению в образовательный процесс
_____
_____
_____
_____
_____
_____
5. Недостатки и замечания по дипломной работе_ _____
_____
_____
_____
6. Рекомендуемая оценка выполненной дипломной работы_ _____
_____
РЕЦЕНЗЕНТ _____
(уч. степень, звание, должность, место работы)

_____

(фамилия, имя, отчество)

М,П, «_____»_____ 201 г.