|  |
| --- |
| **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  **«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-СПОРТИВНЫЙ КОЛЛЕДЖ»** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор АНПОО «ПССК»

\_\_\_\_\_\_Сидоров А.С.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

**СОО.02.01. «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 39.02.01 «Социальная работа»

Квалификация: Специалист по социальной работе

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Подольск, 2024

Рабочая программа дисциплины COO.02.01. Обществознание, разработана на основании:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.);

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 года № 773;

-учебного плана, составленного на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности  
39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа разработана доцентом Нечипорук А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании ПЦК «гуманитарных и общественных дисциплин» Протокол N\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года.  
Председатель ПЦК «гуманитарных и общественных дисциплин» \_\_\_\_\_ Нечипорук А.В.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4

## Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы 4

## Цель и планируемые результаты освоения дисциплины 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

## Объем дисциплины и виды учебной работы 18

## Тематический план и содержание дисциплины 19

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 34

## Материально-техническое обеспечение 34

## Информационное обеспечение обучения 35

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 37

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 39

**РАЗДЕЛ** **1.** **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ** **ПРОГРАММЫ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Место** **учебной** **дисциплины** **в** **структуре** **основной** **образовательной** **программы**

Дисциплина Обществознание является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

* 1. **Цель** **и** **планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Обществознание направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

* + - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
    - освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
    - овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
    - совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учëтом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
    - становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **фоpмиpуемых** **компетенций** | **Планиpуемые** **pезультаты** **освоения** **дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинаpные** |
| ОК. 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | сформировать знания об (о):  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;   * человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; * экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импорт замещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; * системе права и законодательства Российской Федерации; * владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; * владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных  процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | сформировать знания об (о):   * особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; * владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных   источников, вести |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;   * сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; * уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предприниматель-  скую деятельность в профессиональной  сфере, использовать знания по финансовой | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;   * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | сформировать знания об (о):  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| грамотности в различных жизненных ситуациях | * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:   а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;   * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,  оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими | * отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; * владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; * готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | людьми, заботиться, проявлять  интерес и разрешать конфликты |  |
| ОК. 04. Эффективно  взаимодействовать и  работать в коллективе  и команде | - готовность к саморазвитию,  самостоятельности и  самоопределению;  -овладение навыками учебно-  исследовательской, проектной и  социальной деятельности;  Овладение универсальными  коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать  преимущества командной и  индивидуальной работы;  - принимать цели совместной  деятельности, организовывать и  координировать действия по ее  достижению: составлять план  действий, распределять роли с  учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной  работы;  - координировать и выполнять  работу в условиях реального,  виртуального и комбинированного  взаимодействия;  - осуществлять позитивное  стратегическое поведение в  различных ситуациях, проявлять  творчество и воображение, быть  инициативным  Овладение универсальными  регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы  других людей при анализе  результатов деятельности;  - признавать свое право и право  других людей на ошибки;  - развивать способность понимать  мир с позиции другого человека | - использовать  обществоведческие знания для  взаимодействия с  представителями других  национальностей и культур в  целях успешного выполнения  типичных социальных ролей,  реализации прав и  осознанного выполнения  обязанностей гражданина  Российской Федерации, в том  числе правомерного  налогового поведения;  ориентации в актуальных  общественных событиях,  определения личной  гражданской позиции;  осознание значимости  здорового образа жизни; роли  непрерывного образования;  использовать средства  информационно-  коммуникационных  технологий в решении  различных задач |
| ОК. 05. Осуществлять  устную и письменную  коммуникацию на  государственном  языке Российской  Федерации с учетом  особенностей  социального и  культурного контекста | В области эстетического  воспитания:  - эстетическое отношение к миру,  включая эстетику быта, научного и  технического творчества, спорта,  труда и общественных отношений;  - способность воспринимать  различные виды искусства,  традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие  искусства; | - владеть умениями  проводить с опорой на  полученные знания учебно-  исследовательскую и  проектную деятельность,  представлять ее результаты в  виде завершенных проектов,  презентаций, творческих  работ социальной и междисциплинарной направленности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - убежденность в значимости для  личности и общества  отечественного и мирового  искусства, этнических культурных  традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в  разных видах искусства, стремление  проявлять качества творческой  личности;  Овладение универсальными  коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во  всех сферах жизни;  - распознавать невербальные  средства общения, понимать  значение социальных знаков,  распознавать предпосылки  конфликтных ситуаций и смягчать  конфликты;  - развернуто и логично излагать  свою точку зрения с  использованием языковых средств | -готовить  устные выступления и  письменные работы  (развернутые ответы,  сочинения) по социальной  проблематике, составлять  сложный и тезисный план  развернутых ответов,  анализировать  неадаптированные тексты на  социальную тематику;  - владеть умениями  формулировать на основе  приобретенных социально-  гуманитарных знаний  собственные суждения и  аргументы по определенным  проблемам с точки зрения  социальных ценностей и  использовать ключевые  понятия, теоретические  положения социальных наук  для объяснения явлений  социальной действительности;  конкретизировать  теоретические положения  фактами социальной  действительности,  модельными ситуациями,  примерами из личного  социального опыта и фактами  социальной действительности,  в том числе по соблюдению  правил здорового образа  жизни; умение создавать  типологии социальных  процессов и явлений на основе  предложенных критериев |
| **ОК. 06.** Проявлять  гражданско-  патриотическую  позицию,  демонстрировать  осознанное поведение  на основе  традиционных  общечеловеческих  ценностей, в том  числе с учетом гармонизации  межнациональных и  межрелигиозных отношений; | - осознание обучающимися  российской гражданской  идентичности;  - целенаправленное развитие  внутренней позиции личности на  основе духовно-нравственных  ценностей народов Российской  Федерации, исторических и  национально-культурных традиций,  формирование системы значимых  ценностно-смысловых установок, антикоррупционного  мировоззрения, правосознания,  экологической культуры, способности ставить цели и строить  жизненные планы; | 1) сформировать знания об (о):  обществе как целостной  развивающейся системе в  единстве и взаимодействии  основных сфер и институтов;  основах социальной  динамики;  особенностях процесса  цифровизации и влиянии  массовых коммуникаций на  все сферы жизни общества; глобальных проблемах и  вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том  числе тенденций развития РФ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| применять стандарты  антикоррупционного  поведения | В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных  прав и обязанностей, уважение  закона и правопорядка;  - принятие традиционных  национальных, общечеловеческих  гуманистических и  демократических ценностей;  - готовность противостоять  идеологии экстремизма,  национализма, ксенофобии,  дискриминации по социальным,  религиозным, расовым,  национальным признакам;  - готовность вести совместную  деятельность в интересах  гражданского общества,  участвовать в самоуправлении в  общеобразовательной организации  и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с  социальными институтами в  соответствии с их функциями и  назначением;  - готовность к гуманитарной и  волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской  гражданской идентичности,  патриотизма, уважения к своему  народу, чувства ответственности  перед Родиной, гордости за свой  край, свою Родину, свой язык и  культуру, прошлое и настоящее  многонационального народа  России;  - ценностное отношение к  государственным символам,  историческому и природному  наследию, памятникам, традициям  народов России, достижениям  России в науке, искусстве, спорте,  технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность  к служению и защите Отечества, | современного общества, в том  числе тенденций развития  Российской Федерации;  человеке как субъекте  общественных отношений и  сознательной деятельности;  особенностях социализации  личности в современных  условиях, сознании, познании  и самосознании человека;  особенностях  профессиональной  деятельности в области науки,  культуры, экономической и  финансовой сферах;  значении духовной культуры  общества и разнообразии ее  видов и форм; экономике как  науке и хозяйстве, роли  государства в экономике, в  том числе государственной  политики поддержки  конкуренции и  импортозамещения,  особенностях рыночных  отношений в современной  экономике;  роли государственного  бюджета в реализации  полномочий органов  государственной власти,  этапах бюджетного процесса,  механизмах принятия  бюджетных решений;  социальных отношениях,  направлениях социальной  политики в Российской  Федерации, в том числе  поддержки семьи,  государственной политики в  сфере межнациональных  отношений; структуре и  функциях политической  системы общества,  направлениях  государственной политики  Российской Федерации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности | конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;   1. уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 2. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;   1. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 2. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 3. владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;   1. владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 2. использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;   1. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 2. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;   1. сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 2. владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ответственности, в том числе  для несовершеннолетних граждан |
| ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности | * конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; * владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |  |

**РАЗДЕЛ** **2.** **СТРУКТУРА** **И** **СОДЕРЖАНИЕ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Объем** **дисциплины** **и** **виды** **учебной** **работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид** **учебной** **работы** | **Объем** **часов** | **Семестры** | |
| **1** | **2** |
| **Объем** **часов** **по** **дисциплине** | 176 | 62 | 114 |
| **в** **т.ч.** |  |  |  |
| **Объем** **работы** **обучающихся** **во** **взаимодействии** **с** **преподавателем** | 140 | 60 | 80 |
| в том числе: |  |  |  |
| учебные занятия лекционного типа | 76 | 34 | 42 |
| практические занятия | 64 | 26 | 38 |
| индивидуальный проект | 32 | - | 32 |
| **Промежуточная** **аттестация** | 4 | 2 | 2 |
| **Промежуточная** **аттестация** **в** **форме** |  | **Контрольная работа** | **Зачет с оценкой** |

* 1. **Тематический** **план** **и** **содержание** **дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **разделов** **и** **тем** | **Содержание** **учебного** **материала** **(основное** **и** **профессионально-** **ориентированное),** **практические** **занятия** | **Объем** **часов** | **Формируем** **ые** **компетенци** **и** |
| **1** **семестр**  **Раздел** **1.** **Человек** **в** **обществе** | | 18 |  |
| **Тема** **1.1.** **Общество** **и** **общественные**  **отношения.**  **Развитие** **общества** | **Основное** **содержание** **учебного** **материала** |  | ОК 01  ОК 05 |
| **Теоретическое** **обучение**  Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.  Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | **2**  **2** |
| **Практическое** **занятие** |  |
| Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия  **Профессионально** **ориентированное** **содержание**  Перспективы развития социальной работы в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности социального работника. Роль науки в  решении глобальных проблем. | **2** |
| **Тема** **1.2.** **Биосоциальная природа** **человека** **и** **его** **деятельность** | **Основное** **содержание** **учебного** **материала** |  | ОК 02  ОК 04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Теоретическое** **обучение**  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.  Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.  Свобода и необходимость в деятельности человека | **2**  **2** | ОК 05 |
| **Практические** **занятия** |  |
| Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения  **Профессионально** **ориентированное** **содержание**  Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.  Учет особенностей характера в профессиональной деятельности социального работника. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его  особенности в сфере социальной работы  . | **2**  **2** |
| **Тема** **1.3.** **Познавательная** **деятельность** **человека.** **Научное познание** | **Основное** **содержание** **учебного** **материала** |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05 |
| **Практические** **занятия** | **2**  **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  **Профессионально** **ориентированное** **содержание**  Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в  профессиональной деятельности социального работника |  |  |
| **Раздел** **2.** **Духовная** **культура** | | 16 | ОК 03  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема** **2.1.**  **Духовная** **культура** **личности** **и** **общества** | **Основное** **содержание** **учебного** **материала** |  |
| **Теоретическое** **обучение**  Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и  социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | **2** |
| **Профессионально** **ориентированное** **содержание**  Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности  социального работника | **2** |
| **Тема** **2.2.**  **Наука** **и** **образование** **в** **современном** **мире** | **Основное** **содержание** **учебного** **материала** |  | ОК 02  ОК 03 |
| **Практические** **занятия** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Hаука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.  Hаправления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.  Образование в современном обществе. Российская система образования.  Основные направления развития образования в Российской Федерации. Hепрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы |  |  |
| **Профессионально** **ориентированное** **содержание** |  |
| Профессиональное образование в сфере социальной работы. Роль и значение  непрерывности образования. | **2** |
| **Тема** **2.3.** **Религия** | **Основное** **содержание** **учебного** **материала** |  | ОК 05  ОК 06 |
| **Теоретическое** **обучение**  Религия, еë роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | **2**  **2** |
| **Тема** **2.4.** **Искусство** | **Основное** **содержание** **учебного** **материала** |  | ОК 01  ОК 05 |
| **Практические** **занятия**  Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | **2** |
| **Профессионально** **ориентированное** **содержание**  Образ социального работника в искусстве | **2** |
| **Раздел** **3.** **Экономическая** **жизнь** **общества** | | 26 |  |
| **Тема** **3.1.** **Экономика-** **основа жизнедеятельности** **общества** | **Основное** **содержание** **учебного** **материала** |  | ОК 02  ОК 07 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Теоретическое** **обучение**  Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | **2** |  |
| **Профессионально** **ориентированное** **содержание**  Особенности разделения труда и  специализации в социальной сфере | **2** |
| **Тема** **3.2.**  **Рыночные** **отношения** **в** **Mкономике.**  **Финансовые** **институты** | **Основное** **содержание** **учебного** **материала** |  | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| **Теоретическое** **обучение** Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.  Инфляция: причины, виды, последствия | **2**  **2** |
| **Практическое** **занятие**  Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.  Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | **2** |
| **Тема** **3.3.** **Рынок** **труда** **и безработица.** **Рациональное** **поведение** **потребителя** | **Основное** **содержание** **учебного** **материала** |  | ОК 01  ОК 02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Теоретическое** **обучение**  Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | **2** | ОК 03 |
| **Практическое** **занятие** **Профессионально** **ориентированное** **содержание**  Спрос на труд и его факторы в социальной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки социального работника | **2** |
| **Тема** **3.4.** **Предприятие** **в** **экономике** | **Основное** **содержание** **учебного** **материала** |  | ОК 01  ОК 03 |
| **Практические** **занятия**  Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации  **Профессионально** **ориентированное** **содержание**  Предпринимательская деятельность в сфере социального обслуживания населения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере социального  обслуживания населения. | **2**  **2** |
| **Тема** **3.5.** **Экономика** **и государство** | **Основное** **содержание** **учебного** **материала** |  | ОК 01  ОК 09 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Теоретическое** **обучение**  Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | **2**  **2** |  |
| **Тема** **3.6.**  **Основные** **тенденции** **развития** **экономики** **России** **и** **международная** **экономика** | **Основное** **содержание** **учебного** **материала** |  | ОК 06  ОК 09 |
| **Теоретическое** **обучение**  Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли  **Профессионально** **ориентированное** **содержание**  Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации.  Собственное производство как средство устойчивого развития государства | **2**  **2** |
| **Промежуточная** **аттестация** **–** **другая** **форма** **контроля** **(контрольная** **работа)** **за** **1** **семестр** | | **2** |  |
| **2** **семестр** **Раздел** **4.** **Социальная** **сфера** | | 14 |  |
| **Тема** **4.1.**  **Социальная стpуктуpа** **общества.** **Положение** **личности** **в** **обществе** | **Основное** **содержание** **учебного**  **материала** |  | ОК 01  ОК 05 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Теоpетическое** **обучение**  Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | **2**  **2** |  |
| **Пpофессионально** **оpиентиpованное** **содеpжание**  Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности  профессионального роста. | **2** |
| **Тема** **4.2.**  **Семья** **в** **современном** **миpе** | **Основное** **содеpжание** **учебного** **матеpиала** |  | ОК 05  ОК 06 |
| **Пpактическое** **занятие**  Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | **2** |
| **Тема** **4.3.**  **Этнические** **общности** **и** **нации** | **Основное** **содеpжание** **учебного** **матеpиала** |  | ОК 05  ОК 06 |
| **Теоpетическое** **обучение**  Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | **2**  **2** |
| **Тема** **4.4.** **Социальные** **ноpмы** **и** **социальный контроль.** **Социальный** **конфликт** **и** **способы** **его** **разрешения** | **Основное** **содеpжание** **учебного** **матеpиала** |  | ОК 04  ОК 05 |
| **Пpактическое** **занятие** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. |  |  |
| **Профессионально** **ориентированное** **содержание**  Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения социального работника в  конфликтной ситуации |  |
| **Раздел** **5.** **Политическая** **сфера** | | 12 |  |
| **Тема** **5.1.**  **Политика** **и** **власть.** **Политическая** **система** | **Основное** **содержание** **учебного** **материала** |  | ОК 05  ОК 06 |
| **Теоретическое** **обучение**  Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.  Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | **2**  **2** |
| **Практическое** **занятие** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской  Федерации по противодействию экстремизму |  |  |
| **Тема** **5.2.** **Политическая** **культура** **общества** **и** **личности.**  **Политический** **процесс** **и** **его** **участники** | **Основное** **содержание** **учебного** **материала** |  | ОК 03  ОК 04 |
| **Теоретическое** **обучение**  Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно- политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.  Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | **2**  **2** |
| **Практическое** **занятие**  Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  **Профессионально** **ориентированное** **содержание**  Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав  социального работника | **2** |
| **Раздел** **6.** **Правовое** **регулирование** **общественных** **отношений** **в** **Российской** **Федерации** | | 34 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **6.1.**  **Право** **в** **системе** **социальных** **норм** | **Основное** **содержание** **учебного** **материала** |  | ОК 01  ОК 05  ОК 09 |
| **Теоретическое** **обучение**  Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.  Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | **2**  **2** |
| **Профессионально** **ориентированное** **содержание**  Соблюдение правовых норм в сфере  социального обслуживания населения | **2** |
| **Тема** **6.2.**  **Основы** **конституционного** **права** **Российской** **Федерации** | **Основное** **содержание** **учебного** **материала** |  | ОК 02  ОК 06  ОК 07 |
| **Практические** **занятия**  Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально- экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.  Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | **2** |
| **Профессионально** **ориентированное** **содержание**  Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты  от ЧС в условиях мирного и военного времени | **2** |
| **Тема** **6.3.**  **Правовое регулирование** **гражданских,** **семейных,** **трудовых,** **образовательных** **правоотношений** | **Основное** **содержание** **учебного**  **материала** |  | ОК 02  ОК 05 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Теоретические** **обучение**  Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно- правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей  Трудовое право.Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных  образовательных услуг | **2**  **2** | ОК 06 |
| **Практические** **занятия** **Профессионально** **ориентированное** **содержание**  Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность  регулирования трудовых отношений в сфере социальной работы | **2**  **2** |
| **Тема** **6.4.**  **Правовое регулирование** **налоговых,** **административных,** **уголовных** **правоотношений.**  **Экологическое** **законодатество** | **Основное** **содержание** **учебного** **материала** |  | ОК 02  ОК 06 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Теоретическое** **обучение** Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство.  Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности  несовершеннолетних | **2**  **2** | ОК 09 |
| **Практические** **занятия** Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за  налоговые правонарушения | **2**  **2** |  |
| **Тема** **6.5.** **Основы** **процессуального** **права** | **Основное** **содержание** **учебного** **материала** |  | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| **Теоретическое** **обучение** Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и  стадии. Субъекты уголовного процесса | **2**  **2** |
| **Практические** **занятия**  Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | **2**  **2** |
| **Раздел** **7.** **Основы** **учебно-исследовательской** **и** **проектной** **деятельности.** **Исследования** **в** **области** **социально-** **экономических** **процессов** | | 52 | ОК 01 |
| **Тема** **7.1.**  **Инициализация проекта** | **Теоретическое** **обучение** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Инициализация проекта, исследования.  Конструирование темы и проблемы  проекта. Проектный замысел. Критерии  оценки исследовательской работы.  Презентация и защита замыслов  проектов и исследовательских работ.  Методические рекомендации по  написанию и оформлению проектов,  исследовательских работ.  Структура проектов и исследовательских  работ.  Методы социально-экономических  исследований: методы эмпирического  исследования (наблюдение, сравнение,  измерение, эксперимент); методы,  используемые как на эмпирическом, так  и на теоретическом уровне исследования  (абстрагирование, анализ и синтез,  индукция и дедукция, моделирование и  др.); методы теоретического  исследования (восхождение от  абстрактного к конкретному и др.).  Рассмотрение текста с точки зрения его  структуры.  Виды переработки чужого текста.  Понятия: конспект, тезисы, реферат,  аннотация, рецензия.  Логика действий и последовательность  шагов при планировании  индивидуального проекта. Расчет  календарного графика проектной  деятельности. | **2** | ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| **Тема** **7.2.**  **Основные**  **методы** **социально-**  **экономических**  **исследований** | **Основное** **содержание** |  |
| **Теоретическое** **обучение:**  Методы социально-экономических  исследований: анализ, синтез,  обобщение, анкетирование, опрос,  тестирование, интервьюирование,  социологический анализ.  Методы поиска, анализа и обработки  информации о проекте в различных  источниках | **2** |
| **Практическое** **занятие**  Постановка цели, задач, выдвижение  гипотезы, проведение исследования по  теме индивидуального проекта | **2** |
| **Основное** **содержание** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **7.3.**  **Социально-** **экономическое** **исследование** | **Практическое** **занятие**  Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно- исследовательского проекта из предложенных. Алгоритм выполнения проекта.  **Профессионально-ориентированное** **содержание**  Первый этап выполнения проекта: Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования | **2** |  |
| **Практические** **занятия**  Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимого материала для исследования, проведение исследования | **2** |
| Третий этап выполнения проекта: получение первичных данных, проведение статистической обработки полученных данных | **2**  **2** |
| Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по  результатам социально-экономического анализа |
| **Оформление** **результатов** **индивидуальной** **проектной** **деятельности** **профессионально-** **ориентированной** **направленности.** **Рефлексия** **результатов** **индивидуальной** **проектной** **деятельности** | | | |
|  | Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.  Работа в сети Интернет. | **2**  **2** |  |
| Способы и формы представления данных. | **2**  **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Компьютерная обработка данных исследования | **2**  **2**  **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07 |
| Составление библиографии, справочной литературы, каталога.  Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | **2**  **2**  **2** |
| Сбор и систематизация материалов по  проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля.  Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.  Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. | **2**  **2**  **2**  **2** |
| Подготовка авторского доклада | **2**  **2** |
| **Практические** **занятия**  Публичная защита результатов индивидуальной проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса обучающихся. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления  проектов. | **2**  **2** |
| **Промежуточная** **аттестация** **за** **2** **семестр** **–** **зачет** **с** **оценкой** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **176** |  |

**РАЗДЕЛ** **3.** **УСЛОВИЯ** **РЕАЛИЗАЦИИ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Материально-техническое** **обеспечение**

**Реализация** **программы** **дисциплины осуществляется в учебном** **помещении:**

Кабинет № 108, оснащенный оборудованием:

учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), наглядные пособия, учебные фильмы, цифровые образовательные технологии.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Лицензионное** **и** **свободно** **распространяемое** **программное** **обеспечение,** **в** **том** **числе** **отечественного** **производства:**

* 1. **Информационное** **обеспечение** **обучения**

1.ЭБС IPR SMART [**www.iprbookshop.ru**](http://www.iprbookshop.ru/)

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

**Перечень** **рекомендуемых** **учебных** **изданий,** **Интернет-ресурсов,** **дополнительной** **литературы**

**Основная** **литература:**

1. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 14913-5. Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт].URL: <https://urait.ru/bcode/520292>.
2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>.
3. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>.
4. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515423.

**Дополнительная литература:**

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512496.
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/ bcode/513854.
3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4.Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514965>.

4.Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В . Л. Бенин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 73 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. Текс: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520267.

1. Волков, А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16142-7. — Текс: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5305>.

**Интернет-ресурсы:**

1.ЭБС IPR SMART [**www.iprbookshop.ru**](http://www.iprbookshop.ru/)

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

**РАЗДЕЛ** **4.** **КОНТРОЛЬ** **И** **ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ** **ОСВОЕНИЯ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов обучения результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная** **компетенция** | **Раздел /Тема** | **Тип** **оценочных** **мероприятий** |
| ОК. 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Темы 1.1., 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,  4.1., 6.1., 7.1., 7.2., 7.3. | Тестирование, проверочная работа |
| ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной  деятельности | Темы 1.2., 1.3., 2.2, 3.1, 3.3, 6.2.,  6.3., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2., 7.3. | Тестирование,  Проверочная работа, подготовка и защита реферата с презентацией |
| ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую  деятельность в профессиональной сфере, | Темы 2.1., 2.2, 3.2, 3.3, 3.4., 5.2.,  7.1., 7.2., 7.3. | Тестирование, проверочная работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| использовать знания по финансовой грамотности в  различных жизненных ситуациях |  |  |
| ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 1.2., 1.3, 4.4., 5.2., 7.1., 7.2.,  7.3. | Тестирование, проверочная работа |
| ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного  контекста | Темы 1.1.,1.2., 1.3, 2.1, 2.3, 2.4.,  4.1, 4.2., 4.3., 4.4., 5.1., 6.1., 6.3.,  6.5., 7.1., 7.2., 7.3. | Тестирование, проверочная работа |
| ОК. 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного  поведения | Темы 2.3., 3.6., 4.2., 4.3., 5.1., 6.2.,  6.3, 6.4., 7.1., 7.2., 7.3. | Тестирование, проверочная работа,  подготовка и защита реферата с презентацией |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях | Темы 3.1., 6.2., 7.1., 7.2., 7.3. | Тестирование, проверочная работа |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Темы 3.2, 3.5, 3.6., 6.1., 6.4., 6.5.,  7.1., 7.2., 7.3. | Тестирование,  проверочная работа, подготовка и защита реферата с презентацией |

Приложение

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Обществознание» на 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

Специальность:39.02.01 «Социальная работа»

(шифр и наименование)

Программа подготовки: углубленная

(базовая, углубленная)

В программу вносятся следующие изменения:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Исполнители:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи дата*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи дата*

Программа пересмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_» 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, номер протокола заседания ПЦК, подпись председателя ПЦК).