|  |
| --- |
| **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  **«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-СПОРТИВНЫЙ КОЛЛЕДЖ»** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор АНПОО «ПССК»

\_\_\_\_\_\_Сидоров А.С.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

**СОО.01.03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 39.02.01 «Социальная работа»

Квалификация: Специалист по социальной работе

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Подольск, 2024

Рабочая программа дисциплины COO.01.03 Иностранный язык, разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.);

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 года № 773;

- учебного плана, составленного на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности  
39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа разработана доцентом Нечипорук А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании ПЦК «гуманитарных и общественных дисциплин» Протокол N\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года.  
Председатель ПЦК «гуманитарных и общественных дисциплин» \_\_\_\_\_ Нечипорук А.В.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4

* 1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
  2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13

* 1. Объем дисциплины и виды учебной работы 13
  2. Тематический план и содержание дисциплины 13

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 21

* 1. Материально-техническое обеспечение 21
  2. Информационное обеспечение обучения 21

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 23

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 24

**РАЗДЕЛ** **1.** **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  **РАБОЧЕЙ** **ПРОГРАММЫ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Место** **учебной** **дисциплины** **в** **стpуктуpе** **основной** **обpазовательной** **пpогpаммы**

Дисциплина «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

* 1. **Цель** **и** **планиpуемые** **pезультаты** **освоения** **дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины *Иностранный* *язык*

направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поли язычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.3**.**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **фоpмиpуемых** **компетенций** | **Планиpуемые** **pезультаты** **освоения** **дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинаpные** **(пpедметные)** |
| **ОК** **01** **Выбиpать**  **способы** **pешения** **задач**  **пpофессиональной**  **деятельности**  **пpименительно** **к**  **pазличным** **контекстам** | В части трудового  воспитания:  - готовность к труду,  осознание ценности  мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной  деятельности  технологической и  социальной  направленности,  способность  инициировать,  планировать и  самостоятельно  выполнять такую  деятельность;  - интерес к различным  сферам  профессиональной  деятельности,  Овладение | - владеть основными видами речевой  деятельности в рамках следующего  тематического содержания речи:  Межличностные отношения в семье, с  друзьями и знакомыми. Конфликтные  ситуации, их предупреждение и  разрешение. Внешность и характер  человека и литературного персонажа.  Повседневная жизнь. Здоровый образ  жизни. Школьное образование. Выбор  профессии. Альтернативы в  продолжении образования. Роль  иностранного языка в современном  мире. Молодежь в современном  обществе. Досуг молодежи. Природа и  экология. Технический прогресс,  современные средства информации и  коммуникации, Интернет-  безопасность. Родная страна и  страна/страны изучаемого языка.  Выдающиеся люди родной страны и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **формируемых** **компетенций** | **Планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** **(предметные)** |
|  | универсальными  учебными  познавательными  действиями:  а) базовые логические  действия:  - самостоятельно  формулировать и  актуализировать  проблему, рассматривать  ее всесторонне;  - устанавливать  существенный признак  или основания для  сравнения,  классификации и  обобщения;  - определять цели  деятельности, задавать  параметры и критерии их  достижения;  - выявлять  закономерности и  противоречия в  рассматриваемых  явлениях;  - вносить коррективы в  деятельность, оценивать  соответствие результатов  целям, оценивать риски  последствий  деятельности;  - развивать креативное  мышление при решении  жизненных проблем  б) базовые  исследовательские  действия:  - владеть навыками  учебно-  исследовательской и  проектной деятельности,  навыками разрешения  проблем;  - выявлять причинно-  следственные связи и  актуализировать задачу,  выдвигать гипотезу ее  решения, находить | страны/стран изучаемого языка;  - говорение: уметь вести разные виды  диалога (в том числе  комбинированный) в стандартных  ситуациях неофициального и  официального общения объемом до 9  реплик со стороны каждого  собеседника в рамках отобранного  тематического содержания речи с  соблюдением норм речевого этикета,  принятых в стране/странах изучаемого  языка;  - создавать устные связные  монологические высказывания  (описание/характеристика,  повествование/сообщение) с  изложением своего мнения и краткой  аргументацией объемом 14-15 фраз в  рамках отобранного тематического  содержания речи; передавать основное  содержание  прочитанного/прослушанного текста с  выражением своего отношения; устно  представлять в объеме 14-15 фраз  результаты выполненной проектной  работы;  - аудирование: воспринимать на слух и  понимать звучащие до 2,5 минут  аутентичные тексты, содержащие  отдельные неизученные языковые  явления, не препятствующие решению  коммуникативной задачи, с разной  глубиной проникновения в  содержание текста: с пониманием  основного содержания, с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой  информации;  - смысловое чтение: читать про себя и  понимать несложные аутентичные  тексты разного вида, жанра и стиля  объемом 600-800 слов, содержащие  отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной  проникновения в содержание текста: с  пониманием основного содержания, с  пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой  информации, с полным пониманием  прочитанного; читать несплошные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **формируемых** **компетенций** | **Планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** **(предметные)** |
|  | аргументы для  доказательства своих  утверждений, задавать  параметры и критерии  решения;  - анализировать  полученные в ходе  решения задачи  результаты, критически  оценивать их  достоверность,  прогнозировать  изменение в новых  условиях;  -- уметь переносить  знания в познавательную  и практическую области  жизнедеятельности;  - уметь интегрировать  знания из разных  предметных областей;  - выдвигать новые идеи,  предлагать оригинальные  подходы и решения;  и способность их  использования в  познавательной и  социальной практике | тексты (таблицы, диаграммы, графики)  и понимать представленную в них  информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и  формуляры, сообщая о себе основные  сведения, в соответствии с нормами,  принятыми в стране/странах  изучаемого языка;  - писать электронное сообщение  личного характера объемом до 140  слов, соблюдая принятый речевой  этикет; создавать письменные  высказывания объемом до 180 слов с  опорой на план, картинку, таблицу,  графики, диаграммы,  прочитанный/прослушанный текст;  заполнять таблицу, кратко фиксируя  содержание  прочитанного/прослушанного текста  или дополняя информацию в таблице;  представлять результаты выполненной  проектной работы объемом до 180  слов;  - владеть фонетическими навыками:  различать на слух и адекватно, без  ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произносить слова с  правильным ударением и фразы с  соблюдением их ритмико-  интонационных особенностей, в том  числе применять правило отсутствия  фразового ударения на служебных  словах; владеть правилами чтения и  осмысленно читать вслух аутентичные  тексты объемом до 150 слов,  построенные в основном на изученном  языковом материале, с соблюдением  правил чтения и интонации; овладение  орфографическими навыками в  отношении изученного лексического  материала; овладение  пунктуационными навыками:  использовать запятую при  перечислении, обращении и при  выделении вводных слов; апостроф,  точку, вопросительный и  восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка;  правильно оформлять прямую речь, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **формируемых** **компетенций** | **Планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** **(предметные)** |
|  |  | электронное сообщение личного характера;   * знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;   выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;   * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; * владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **формируемых** **компетенций** | **Планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** **(предметные)** |
|  |  | общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;   * владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; * уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); * иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в   том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| **ОК** **02** **Использовать** **современные** **средства** | В области ценности  научного познания: | - владеть социокультурными знаниями  и умениями: знать/понимать речевые |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **формируемых** **компетенций** | **Планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** **(предметные)** |
| **поиска,** **анализа** **и**  **интерпретации**  **информации** **и**  **информационные**  **технологии** **для**  **выполнения** **задач**  **профессиональной**  **деятельности** | -сформированность  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню  развития науки и  общественной практики,  основанного на диалоге  культур,  способствующего  осознанию своего места в  поликультурном мире;  - совершенствование  языковой и читательской  культуры как средства  взаимодействия между  людьми и познания мира;  - осознание ценности  научной деятельности,  готовность осуществлять  проектную и  исследовательскую  деятельность  индивидуально и в  группе.  Овладение  универсальными  учебными  познавательными  действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками  получения информации  из источников разных  типов, самостоятельно  осуществлять поиск,  анализ, систематизацию и  интерпретацию  информации различных  видов и форм  представления;  - создавать тексты в  различных форматах с  учетом назначения  информации и целевой  аудитории, выбирая  оптимальную форму  представления и визуализации;  - оценивать | различия в ситуациях официального и  неофициального общения в рамках  тематического содержания речи и  использовать лексико-грамматические  средства с учетом этих различий;  знать/понимать и использовать в  устной и письменной речи наиболее  употребительную тематическую  фоновую лексику и реалии  страны/стран изучаемого языка  (например, система образования,  страницы истории, основные  праздники, этикетные особенности  общения); иметь базовые знания о  социокультурном портрете и  культурном наследии родной страны и  страны/стран изучаемого языка;  представлять родную страну и ее  культуру на иностранном языке;  проявлять уважение к иной культуре;  соблюдать нормы вежливости в  межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями,  позволяющими в случае сбоя  коммуникации, а также в условиях  дефицита языковых средств  использовать различные приемы  переработки информации: при  говорении - переспрос; при говорении  и письме -  описание/перифраз/толкование; при  чтении и аудировании - языковую и  контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать,  систематизировать и обобщать по  существенным признакам изученные  языковые явления (лексические и  грамматические);  -иметь опыт практической  деятельности в повседневной жизни:  участвовать в учебно-  исследовательской, проектной  деятельности предметного и  межпредметного характера с  использованием материалов на  изучаемом иностранном языке и  применением информационно-  коммуникационных технологий;  соблюдать правила информационной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **формируемых** **компетенций** | **Планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** **(предметные)** |
|  | достоверность,  легитимность  информации, ее  соответствие правовым и  морально-этическим  нормам;  - использовать средства  информационных и  коммуникационных  технологий в решении  когнитивных,  коммуникативных и  организационных задач с  соблюдением требований  эргономики, техники  безопасности, гигиены,  ресурсосбережения,  правовых и этических  норм, норм  информационной  безопасности;  - владеть навыками  распознавания и защиты  информации,  информационной  безопасности личности | безопасности в ситуациях  повседневной жизни и при работе в  информационно-  телекоммуникационной сети  "Интернет" (далее - сеть Интернет);  использовать приобретенные умения и  навыки в процессе онлайн-обучения  иностранному языку; использовать  иноязычные словари и справочники, в  том числе информационно-справочные  системы в электронной форме. |
| **ОК** **04** **Эффективно**  **взаимодействовать** **и**  **работать** **в** **коллективе** **и**  **команде** | готовность к  саморазвитию,  самостоятельности и  самоопределению;  -овладение навыками  учебно-  исследовательской,  проектной и социальной  деятельности;  Овладение  универсальными  коммуникативными  действиями:  б) совместная  деятельность:  - понимать и  использовать  преимущества командной  и индивидуальной  работы;  - принимать цели  совместной деятельности,  организовывать и | -говорение: уметь вести разные виды  диалога (в том числе  комбинированный) в стандартных  ситуациях неофициального и  официального общения объемом до 9  реплик со стороны каждого  собеседника в рамках отобранного  тематического содержания речи с  соблюдением норм речевого этикета,  принятых в стране/странах изучаемого  языка; создавать устные связные  монологические высказывания  (описание/характеристика,  повествование/сообщение) с  изложением своего мнения и краткой  аргументацией объемом 14-15 фраз в  рамках отобранного тематического  содержания речи; передавать основное  содержание  прочитанного/прослушанного текста с  выражением своего отношения; устно  представлять в объеме 14-15 фраз  результаты выполненной проектной работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **формируемых** **компетенций** | **Планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** **(предметные)** |
|  | координировать действия  по ее достижению:  составлять план действий,  распределять роли с  учетом мнений  участников обсуждать  результаты совместной  работы;  - координировать и  выполнять работу в  условиях реального,  виртуального и  комбинированного  взаимодействия;  - осуществлять  позитивное  стратегическое поведение  в различных ситуациях,  проявлять творчество и  воображение, быть  инициативным.  Овладение  универсальными  регулятивными  действиями:  г) принятие себя и других  людей:  - принимать мотивы и  аргументы других людей  при анализе результатов  деятельности;  - признавать свое право и  право других людей на  ошибки;  - развивать способность  понимать мир с позиции  другого человека | -иметь опыт практической  деятельности в повседневной жизни:  участвовать в учебно-  исследовательской, проектной  деятельности предметного и  межпредметного характера с  использованием материалов на  изучаемом иностранном языке и  применением информационно-  коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной  безопасности в ситуациях  повседневной жизни и при работе в  информационно-  телекоммуникационной сети  "Интернет" (далее - сеть Интернет);  использовать приобретенные умения и  навыки в процессе онлайн-обучения  иностранному языку; использовать  иноязычные словари и справочники, в  том числе информационно-справочные  системы в электронной форме |
| **ОК** **09** **Пользоваться**  **профессиональной**  **документацией** **на**  **государственном** **и**  **иностранном** **языках** | наличие мотивации к  обучению и личностному  развитию;  В области ценности  научного познания:  - сформированность  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню  развития науки и  общественной практики,  основанного на диалоге культур; | - аудирование: воспринимать на слух и  понимать звучащие до 2,5 минут  аутентичные тексты, содержащие  отдельные неизученные языковые  явления, не препятствующие решению  коммуникативной задачи, с разной  глубиной проникновения в  содержание текста: с пониманием  основного содержания, с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой  информации;  - владеть навыками распознавания и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **формируемых** **компетенций** | **Планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** **(предметные)** |
|  | способствующего  осознанию своего места в  поликультурном мире;  - совершенствование  языковой и читательской  культуры как средства  взаимодействия между  людьми и познания мира;  - осознание ценности  научной деятельности,  готовность осуществлять  проектную и  исследовательскую  деятельность  индивидуально и в группе  Овладение  универсальными  учебными  познавательными  действиями:  б) базовые  исследовательские  действия:  - владеть навыками  учебно-  исследовательской и  проектной деятельности,  навыками разрешения  проблем;  - способность и  готовность к  самостоятельному поиску  методов решения  практических задач,  применению различных  методов познания;  - овладение видами  деятельности по  получению нового  знания, его  интерпретации,  преобразованию и  применению в различных  учебных ситуациях, в том  числе при создании  учебных и социальных  проектов; | употребления в устной и письменной  речи не менее 1500 лексических  единиц (слов, словосочетаний,  речевых клише), включая 1350  лексических единиц, освоенных на  уровне основного общего образования;  навыками употребления родственных  слов, образованных с помощью  аффиксации, словосложения,  конверсии;  - иметь опыт практической  деятельности в повседневной жизни:  участвовать в учебно-  исследовательской, проектной  деятельности предметного и  межпредметного характера с  использованием материалов на  изучаемом иностранном языке и  применением информационно-  коммуникационных технологий;  соблюдать правила информационной  безопасности в ситуациях  повседневной жизни и при работе в  информационно-  телекоммуникационной сети  "Интернет" (далее - сеть Интернет);  использовать приобретенные умения и  навыки в процессе онлайн-обучения  иностранному языку; использовать  иноязычные словари и справочники, в  том числе информационно-справочные  системы в электронной форме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **формируемых** **компетенций** | **Планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** **(предметные)** |
|  | - формирование научного  типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |  |

**РАЗДЕЛ** **2.** **СТРУКТУРА** **И** **СОДЕРЖАНИЕ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Объем** **дисциплины** **и** **виды** **учебной** **работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид** **учебной** **работы** | **Объем** **часов** | **Семестры** | |
| **1** | **2** |
| **Объем** **часов** **по** **дисциплине** | **72** | **34** | **38** |
| **в** **т.ч.** |  |  |  |
| **Объем** **работы** **обучающихся** **во**  **взаимодействии** **с** **преподавателем** | **68** | **32** | **36** |
| в том числе: |  |  |  |
| учебные занятия лекционного типа |  | - | - |
| практические занятия |  | 32 | 36 |
| индивидуальный проект (да/нет) |  | нет | нет |
| **Промежуточная** **аттестация** | **4** | **2** | **2** |
| **Промежуточная** **аттестация** **в** **форме зачета с оценкой** |  | Другая форма контроля  (контрольная работа) | Зачет с оценкой |

* 1. **Тематический** **план** **и** **содержание** **дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **разделов** **и** **тем** | **Содержание** **учебного** **материала** **(основное** **и** **профессиональное),** **практические** **занятия** | **Объем** **часов** | **Формируемые** **компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** **семестр** | | | |
| **Раздел** **1.** | **Иностранный** **язык** **для** **общих**  **целей** | 34 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема** **1.1** | **Содержание** **учебного** **материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Повседневная** **жизнь** **семьи.** **Внешность** **и** **хаpактеp** **членов** **семьи** | Лексика:  − города;  − национальности;  − профессии;  − числительные;  − члены семьи (mother-in- law/nephew/stepmother, etc.);  − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)  − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)  Грамматика:  − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова- маркеры времени);  − степени сравнения прилагательных и их правописание;  − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  − модальные глаголы и их эквиваленты.  Фонетика:  − Правила чтения. Звуки. Транскрипция |  |  |
| **Пpактические** **занятия** | 4 |
| 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека | **2**  **2** |
| **Тема** **1.2** | **Содеpжание** **учебного** **матеpиала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Молодëжь** **в** **современном** **обществе.** **Досуг** **молодëжи:** **увлечения** **и** **интересы** | Лексика:  − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);  − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)  Грамматика:  − предлоги времени;  − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)  − глагол с инфинитивом;  − сослагательное наклонение  − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени |  |  |
| **Практические** **занятия** | 4 |
| 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых | **2**  **2** |
| **Тема** **1.3** **Условия** **проживания** **в** **городской** **и**  **сельской** **местности** | **Содержание** **учебного** **материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  − здания (attached house, apartment, etc.);  − комнаты (living-room, kitchen, etc.);  − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);  − техника и оборудование (flat- screen TV, camera, computer, etc.);  − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);  − места в городе (city centre, church, square, etc.);  Грамматика:  − оборот there is/are;  − неопределëнные местоимения some/any/one и их производные.  − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);  − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions , Should you need any further information и др.);  − специальные вопросы;  − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you  , please? Would you like ? Shall I ?);  − наречия, обозначающие направление |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические** **занятия** | 4 |  |
| 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | **2**  **2** |
| **Тема** **1.4** **Покупки:** **одежда,** **обувь** **и** **продукты** **питания** | **Содержание** **учебного** **материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);  − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);  − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)  Грамматика:  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления |  |
| **Практические** **занятия** | 4 |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | **2**  **2** |
|  | |  |
| **Тема** **1.5** | **Содержание** **учебного** **материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Здоровый** **образ** **жизни** **и** **забота** **о** **здоровье:** **сбалансированное** **питание.**  **Спорт** | Лексика:  − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);  − правильное питание (diet, protein, etc.);  − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);  − еда (egg, pizza, meat, etc);  − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);  − дроби и меры весов (1/12: one- twelfth)  Грамматика:  − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний.  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)  − правильные и неправильные глаголы;  − used to + Infinitive structure |  |  |
| **Практические** **занятия** | 4 |
| 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни  2. Еда полезная и вредная. | **2**  **2** |
| **Тема** **1.6** **Туризм.** **Виды** **отдыха.** | **Содержание** **учебного** **материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);  − виды транспорта (bus, car, plane, etc.)  Грамматика:  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места |  |
| **Практические** **занятия** | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете | **2**  **2** |  |
| **Тема** **1.7** **Страна/страны** **изучаемого** **языка** | **Содержание** **учебного** **материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);  − погода и климат (wet, mild, variable, etc.).  − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);  − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  Грамматика:  − артикли с географическими названиями;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  − сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) |  |
| **Практические** **занятия** | 4 |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. З.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | **2**  **2** |
| **Тема** **1.8 Россия** | **Содержание** **учебного** **материала** | 6 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Лексика:  − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);  − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).  − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);  − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)  Грамматика:  − артикли с географическими названиями;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  − сравнительные обороты than, as…as, not so … as |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Практические** **занятия** | 6 |
| 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Mосква – столица России. Достопримечательности Mосквы 4. Традиции народов России | **2**  **2**  **2** |
| **Промежуточная** **аттестация** **–** **другая** **форма** **контроля** **(контрольная** **работа)** **за** **1** **семестр** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **2** **семестр**  **Прикладной** **модуль** | | | |
| **Раздел** **2.** | **Иностранный** **язык** **для** **специальных** **целей** | 34 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |
| **Тема** **2.1** **Современный** **мир** **профессий.**  **Проблемы** **выбора** **профессии.**  **Роль** **иностранного** **языка** **в** **вашей** **профессии** | **Содержание** **учебного** **материала** | 10 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |
| Лексика:  − профессионально ориентированная лексика;  − лексика делового общения. Грамматика:  − герундий, инфинитив.  − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **Практические** **занятия** | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Основные понятия сферы социального обслуживания. Особенности подготовки и по профессии «специалист по социальной работе». 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии «специалист по социальной работе» | **2**  **2**  **2**  **2**  **2** |  |
| **Тема** **2.2** **Проблемы** **современной** **цивилизации** | **Содержание** **учебного** **материала** | 8 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09, |
| Лексика:  − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)  − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)  − экология (pollution, exhaust, noise, etc)  Грамматика:  − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **Практические** **занятия** | 8 |
| 1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы | **2**  **2**  **2**  **2** |
| **Тема** **2.3** **Технический** **прогресс:** **перспективы** **и** **последствия.**  **Современные** **средства** **связи** | **Содержание** **учебного** **материала** | 8 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09, |
| Лексика:   * виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) * названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: * страдательный залог, * грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |  |
| **Практические** **занятия** | 8 |
| 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в социальной сфере | **2**  **2**  **2**  **2** |
| **Тема** **2.4** | **Содержание** **учебного** **материала** | 8 | ОК 01, ОК 02, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выдающиеся** **люди** **родной** **страны** **и** **страны/стран** **изучаемого** **языка,** **их** **вклад** **в** **науку** **и** **мировую** **культуру** | Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения. Грамматика: * грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля |  | ОК 04, ОК 09 |
| **Практические** **занятия** | 8 |
| 1. Известные ученые в области социальной работы и их открытия в России. 2. Известные ученые в области социальной сферы и их открытия за рубежом | **2**  **2**  **2**  **2** |
| **Промежуточная** **аттестация** **(зачет** **с** **оценкой)** | | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |
| **Всего:** | | 72 |  |

**РАЗДЕЛ** **3.** **УСЛОВИЯ** **РЕАЛИЗАЦИИ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Материально-техническое** **обеспечение**

**Реализация** **программы** **дисциплины** **осуществляется в** **специальном** **помещении:**

Кабинет №204, оснащенный оборудованием:

учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), наглядные пособия, учебные фильмы, цифровые образовательные технологии.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Лицензионное** **и** **свободно** **распространяемое** **программное** **обеспечение,** **в** **том** **числе** **отечественного** **производства:**

***Интернет-ресурсы:***

1. ЭБС IPR SMART [**www.iprbookshop.ru**](http://www.iprbookshop.ru/)

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

* 1. **Информационное** **обеспечение** **обучения**

**Основные источники:**

1.Рахманов, Д. С. Иностранный язык для студентов СПО: учебное пособие / Д. С. Рахманов, Ю. В. Корнилов. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2023. — 160 c. — ISBN 978-5-7014-1066-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126969.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А: учебное пособие для средних профессиональных организаций/ Е.А. Смирнова, Ю.А. Смирнов — М.: Просвещение, 2023.

М.: ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

**Дополнительные источники:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1–В1+): учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.

***Интернет-ресурсы:***

1. ЭБС IPR SMART [**www.iprbookshop.ru**](http://www.iprbookshop.ru/)

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

**РАЗДЕЛ** **4.** **КОНТРОЛЬ** **И** **ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ** **ОСВОЕНИЯ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов обучения результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **формируемых** **компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип** **оценочных** **мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3,  1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Проверочная работа, устный опрос, защита презентаций |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3,  2.4 - п-о/с | Проверочная работа, устный опрос, защита презентаций |
| ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной  ситуации и/или в социально опасном положении. | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3,  2.4 - п-о/с | Проверочная работа, устный опрос, защита презентаций, круглый стол-дебаты |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык» на 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

Специальность:39.02.01 «Социальная работа»

(шифр и наименование)

Программа подготовки: углубленная

(базовая, углубленная)

В программу вносятся следующие изменения:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Исполнители:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи дата*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи дата*

Программа пересмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_» 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, номер протокола заседания ПЦК, подпись председателя ПЦК).