|  |
| --- |
| **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ****«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-СПОРТИВНЫЙ КОЛЛЕДЖ»** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

 Директор АНПОО «ПССК»

\_\_\_\_\_\_Сидоров А.С.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

**СОО.01.03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 39.02.01 «Социальная работа»

Квалификация: Специалист по социальной работе

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Подольск, 2024

Рабочая программа дисциплины COO.01.03 Иностранный язык, разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.);

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 года № 773;

- учебного плана, составленного на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности
39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа разработана доцентом Нечипорук А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании ПЦК «гуманитарных и общественных дисциплин» Протокол N\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года.
Председатель ПЦК «гуманитарных и общественных дисциплин» \_\_\_\_\_ Нечипорук А.В.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4

* 1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
	2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13

* 1. Объем дисциплины и виды учебной работы 13
	2. Тематический план и содержание дисциплины 13

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 21

* 1. Материально-техническое обеспечение 21
	2. Информационное обеспечение обучения 21

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 23

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 24

**РАЗДЕЛ** **1.** **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  **РАБОЧЕЙ** **ПРОГРАММЫ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Место** **учебной** **дисциплины** **в** **стpуктуpе** **основной** **обpазовательной** **пpогpаммы**

Дисциплина «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

* 1. **Цель** **и** **планиpуемые** **pезультаты** **освоения** **дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины *Иностранный* *язык*

направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поли язычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.3**.**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **фоpмиpуемых** **компетенций** | **Планиpуемые** **pезультаты** **освоения** **дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинаpные** **(пpедметные)** |
| **ОК** **01** **Выбиpать****способы** **pешения** **задач****пpофессиональной****деятельности****пpименительно** **к****pазличным** **контекстам** | В части трудовоговоспитания:- готовность к труду,осознание ценностимастерства, трудолюбие;- готовность к активнойдеятельноститехнологической исоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планировать исамостоятельновыполнять такуюдеятельность;- интерес к различнымсферампрофессиональнойдеятельности,Овладение | - владеть основными видами речевойдеятельности в рамках следующеготематического содержания речи:Межличностные отношения в семье, сдрузьями и знакомыми. Конфликтныеситуации, их предупреждение иразрешение. Внешность и характерчеловека и литературного персонажа.Повседневная жизнь. Здоровый образжизни. Школьное образование. Выборпрофессии. Альтернативы впродолжении образования. Рольиностранного языка в современноммире. Молодежь в современномобществе. Досуг молодежи. Природа иэкология. Технический прогресс,современные средства информации икоммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна истрана/страны изучаемого языка.Выдающиеся люди родной страны и |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **формируемых** **компетенций** | **Планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** **(предметные)** |
|  | универсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:а) базовые логическиедействия:- самостоятельноформулировать иактуализироватьпроблему, рассматриватьее всесторонне;- устанавливатьсущественный признакили основания длясравнения,классификации иобобщения;- определять целидеятельности, задаватьпараметры и критерии ихдостижения;- выявлятьзакономерности ипротиворечия врассматриваемыхявлениях;- вносить коррективы вдеятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям, оценивать рискипоследствийдеятельности;- развивать креативноемышление при решениижизненных проблемб) базовыеисследовательскиедействия:- владеть навыкамиучебно-исследовательской ипроектной деятельности,навыками разрешенияпроблем;- выявлять причинно-следственные связи иактуализировать задачу,выдвигать гипотезу еерешения, находить | страны/стран изучаемого языка;- говорение: уметь вести разные видыдиалога (в том числекомбинированный) в стандартныхситуациях неофициального иофициального общения объемом до 9реплик со стороны каждогособеседника в рамках отобранноготематического содержания речи ссоблюдением норм речевого этикета,принятых в стране/странах изучаемогоязыка;- создавать устные связныемонологические высказывания(описание/характеристика,повествование/сообщение) сизложением своего мнения и краткойаргументацией объемом 14-15 фраз врамках отобранного тематическогосодержания речи; передавать основноесодержаниепрочитанного/прослушанного текста свыражением своего отношения; устнопредставлять в объеме 14-15 фразрезультаты выполненной проектнойработы;- аудирование: воспринимать на слух ипонимать звучащие до 2,5 минутаутентичные тексты, содержащиеотдельные неизученные языковыеявления, не препятствующие решениюкоммуникативной задачи, с разнойглубиной проникновения всодержание текста: с пониманиемосновного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;- смысловое чтение: читать про себя ипонимать несложные аутентичныетексты разного вида, жанра и стиляобъемом 600-800 слов, содержащиеотдельные неизученные языковыеявления, с различной глубинойпроникновения в содержание текста: спониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации, с полным пониманиемпрочитанного; читать несплошные |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **формируемых** **компетенций** | **Планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** **(предметные)** |
|  | аргументы длядоказательства своихутверждений, задаватьпараметры и критериирешения;- анализироватьполученные в ходерешения задачирезультаты, критическиоценивать ихдостоверность,прогнозироватьизменение в новыхусловиях;-- уметь переноситьзнания в познавательнуюи практическую областижизнедеятельности;- уметь интегрироватьзнания из разныхпредметных областей;- выдвигать новые идеи,предлагать оригинальныеподходы и решения;и способность ихиспользования впознавательной исоциальной практике | тексты (таблицы, диаграммы, графики)и понимать представленную в нихинформацию;письменная речь: заполнять анкеты иформуляры, сообщая о себе основныесведения, в соответствии с нормами,принятыми в стране/странахизучаемого языка;- писать электронное сообщениеличного характера объемом до 140слов, соблюдая принятый речевойэтикет; создавать письменныевысказывания объемом до 180 слов сопорой на план, картинку, таблицу,графики, диаграммы,прочитанный/прослушанный текст;заполнять таблицу, кратко фиксируясодержаниепрочитанного/прослушанного текстаили дополняя информацию в таблице;представлять результаты выполненнойпроектной работы объемом до 180слов;- владеть фонетическими навыками:различать на слух и адекватно, безошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, произносить слова справильным ударением и фразы ссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в томчисле применять правило отсутствияфразового ударения на служебныхсловах; владеть правилами чтения иосмысленно читать вслух аутентичныетексты объемом до 150 слов,построенные в основном на изученномязыковом материале, с соблюдениемправил чтения и интонации; овладениеорфографическими навыками вотношении изученного лексическогоматериала; овладениепунктуационными навыками:использовать запятую приперечислении, обращении и привыделении вводных слов; апостроф,точку, вопросительный ивосклицательный знаки;не ставить точку после заголовка;правильно оформлять прямую речь, |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **формируемых** **компетенций** | **Планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** **(предметные)** |
|  |  | электронное сообщение личного характера;* знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;* владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
* владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **формируемых** **компетенций** | **Планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** **(предметные)** |
|  |  | общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;* владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
* уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
* иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в

том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| **ОК** **02** **Использовать** **современные** **средства** | В области ценностинаучного познания: | - владеть социокультурными знаниямии умениями: знать/понимать речевые |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **формируемых** **компетенций** | **Планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** **(предметные)** |
| **поиска,** **анализа** **и****интерпретации****информации** **и****информационные****технологии** **для****выполнения** **задач****профессиональной****деятельности** | -сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременному уровнюразвития науки иобщественной практики,основанного на диалогекультур,способствующегоосознанию своего места вполикультурном мире;- совершенствованиеязыковой и читательскойкультуры как средствавзаимодействия междулюдьми и познания мира;- осознание ценностинаучной деятельности,готовность осуществлятьпроектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуально и вгруппе.Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:в) работа с информацией:- владеть навыкамиполучения информациииз источников разныхтипов, самостоятельноосуществлять поиск,анализ, систематизацию иинтерпретациюинформации различныхвидов и формпредставления;- создавать тексты вразличных форматах сучетом назначенияинформации и целевойаудитории, выбираяоптимальную формупредставления и визуализации;- оценивать | различия в ситуациях официального инеофициального общения в рамкахтематического содержания речи ииспользовать лексико-грамматическиесредства с учетом этих различий;знать/понимать и использовать вустной и письменной речи наиболееупотребительную тематическуюфоновую лексику и реалиистраны/стран изучаемого языка(например, система образования,страницы истории, основныепраздники, этикетные особенностиобщения); иметь базовые знания осоциокультурном портрете икультурном наследии родной страны истраны/стран изучаемого языка;представлять родную страну и еекультуру на иностранном языке;проявлять уважение к иной культуре;соблюдать нормы вежливости вмежкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями,позволяющими в случае сбоякоммуникации, а также в условияхдефицита языковых средствиспользовать различные приемыпереработки информации: приговорении - переспрос; при говорениии письме -описание/перифраз/толкование; причтении и аудировании - языковую иконтекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать,систематизировать и обобщать посущественным признакам изученныеязыковые явления (лексические играмматические);-иметь опыт практическойдеятельности в повседневной жизни:участвовать в учебно-исследовательской, проектнойдеятельности предметного имежпредметного характера сиспользованием материалов наизучаемом иностранном языке иприменением информационно-коммуникационных технологий;соблюдать правила информационной |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **формируемых** **компетенций** | **Планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** **(предметные)** |
|  | достоверность,легитимностьинформации, еесоответствие правовым иморально-этическимнормам;- использовать средстваинформационных икоммуникационныхтехнологий в решениикогнитивных,коммуникативных иорганизационных задач ссоблюдением требованийэргономики, техникибезопасности, гигиены,ресурсосбережения,правовых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности;- владеть навыкамираспознавания и защитыинформации,информационнойбезопасности личности | безопасности в ситуацияхповседневной жизни и при работе винформационно-телекоммуникационной сети"Интернет" (далее - сеть Интернет);использовать приобретенные умения инавыки в процессе онлайн-обученияиностранному языку; использоватьиноязычные словари и справочники, втом числе информационно-справочныесистемы в электронной форме. |
| **ОК** **04** **Эффективно****взаимодействовать** **и****работать** **в** **коллективе** **и****команде** | готовность ксаморазвитию,самостоятельности исамоопределению;-овладение навыкамиучебно-исследовательской,проектной и социальнойдеятельности;Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:б) совместнаядеятельность:- понимать ииспользоватьпреимущества команднойи индивидуальнойработы;- принимать целисовместной деятельности,организовывать и | -говорение: уметь вести разные видыдиалога (в том числекомбинированный) в стандартныхситуациях неофициального иофициального общения объемом до 9реплик со стороны каждогособеседника в рамках отобранноготематического содержания речи ссоблюдением норм речевого этикета,принятых в стране/странах изучаемогоязыка; создавать устные связныемонологические высказывания(описание/характеристика,повествование/сообщение) сизложением своего мнения и краткойаргументацией объемом 14-15 фраз врамках отобранного тематическогосодержания речи; передавать основноесодержаниепрочитанного/прослушанного текста свыражением своего отношения; устнопредставлять в объеме 14-15 фразрезультаты выполненной проектной работы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **формируемых** **компетенций** | **Планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** **(предметные)** |
|  | координировать действияпо ее достижению:составлять план действий,распределять роли сучетом мненийучастников обсуждатьрезультаты совместнойработы;- координировать ивыполнять работу вусловиях реального,виртуального икомбинированноговзаимодействия;- осуществлятьпозитивноестратегическое поведениев различных ситуациях,проявлять творчество ивоображение, бытьинициативным.Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:г) принятие себя и другихлюдей:- принимать мотивы иаргументы других людейпри анализе результатовдеятельности;- признавать свое право иправо других людей наошибки;- развивать способностьпонимать мир с позициидругого человека | -иметь опыт практическойдеятельности в повседневной жизни:участвовать в учебно-исследовательской, проектнойдеятельности предметного имежпредметного характера сиспользованием материалов наизучаемом иностранном языке иприменением информационно-коммуникационных технологий;-соблюдать правила информационнойбезопасности в ситуацияхповседневной жизни и при работе винформационно-телекоммуникационной сети"Интернет" (далее - сеть Интернет);использовать приобретенные умения инавыки в процессе онлайн-обученияиностранному языку; использоватьиноязычные словари и справочники, втом числе информационно-справочныесистемы в электронной форме |
| **ОК** **09** **Пользоваться****профессиональной****документацией** **на****государственном** **и****иностранном** **языках** | наличие мотивации кобучению и личностномуразвитию;В области ценностинаучного познания:- сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременному уровнюразвития науки иобщественной практики,основанного на диалоге культур; | - аудирование: воспринимать на слух ипонимать звучащие до 2,5 минутаутентичные тексты, содержащиеотдельные неизученные языковыеявления, не препятствующие решениюкоммуникативной задачи, с разнойглубиной проникновения всодержание текста: с пониманиемосновного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;- владеть навыками распознавания и |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **формируемых** **компетенций** | **Планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** **(предметные)** |
|  |  способствующегоосознанию своего места вполикультурном мире;- совершенствованиеязыковой и читательскойкультуры как средствавзаимодействия междулюдьми и познания мира;- осознание ценностинаучной деятельности,готовность осуществлятьпроектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуально и в группеОвладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:б) базовыеисследовательскиедействия:- владеть навыкамиучебно-исследовательской ипроектной деятельности,навыками разрешенияпроблем;- способность иготовность ксамостоятельному поискуметодов решенияпрактических задач,применению различныхметодов познания;- овладение видамидеятельности пополучению новогознания, егоинтерпретации,преобразованию иприменению в различныхучебных ситуациях, в томчисле при созданииучебных и социальныхпроектов; | употребления в устной и письменнойречи не менее 1500 лексическихединиц (слов, словосочетаний,речевых клише), включая 1350лексических единиц, освоенных науровне основного общего образования;навыками употребления родственныхслов, образованных с помощьюаффиксации, словосложения,конверсии;- иметь опыт практическойдеятельности в повседневной жизни:участвовать в учебно-исследовательской, проектнойдеятельности предметного имежпредметного характера сиспользованием материалов наизучаемом иностранном языке иприменением информационно-коммуникационных технологий;соблюдать правила информационнойбезопасности в ситуацияхповседневной жизни и при работе винформационно-телекоммуникационной сети"Интернет" (далее - сеть Интернет);использовать приобретенные умения инавыки в процессе онлайн-обученияиностранному языку; использоватьиноязычные словари и справочники, втом числе информационно-справочныесистемы в электронной форме |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **формируемых** **компетенций** | **Планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** **(предметные)** |
|  | - формирование научноготипа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |  |

**РАЗДЕЛ** **2.** **СТРУКТУРА** **И** **СОДЕРЖАНИЕ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Объем** **дисциплины** **и** **виды** **учебной** **работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** **учебной** **работы** | **Объем** **часов** | **Семестры** |
| **1** | **2** |
| **Объем** **часов** **по** **дисциплине** | **72** | **34** | **38** |
| **в** **т.ч.** |  |  |  |
| **Объем** **работы** **обучающихся** **во****взаимодействии** **с** **преподавателем** | **68** | **32** | **36** |
| в том числе: |  |  |  |
| учебные занятия лекционного типа |  | - | - |
| практические занятия |  | 32 | 36 |
| индивидуальный проект (да/нет) |  | нет | нет |
| **Промежуточная** **аттестация** | **4** | **2** | **2** |
| **Промежуточная** **аттестация** **в** **форме зачета с оценкой** |  | Другая форма контроля(контрольная работа) | Зачет с оценкой |

* 1. **Тематический** **план** **и** **содержание** **дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **разделов** **и** **тем** | **Содержание** **учебного** **материала** **(основное** **и** **профессиональное),** **практические** **занятия** | **Объем** **часов** | **Формируемые** **компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** **семестр** |
| **Раздел** **1.** | **Иностранный** **язык** **для** **общих****целей** | 34 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема** **1.1** | **Содержание** **учебного** **материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Повседневная** **жизнь** **семьи.** **Внешность** **и** **хаpактеp** **членов** **семьи** | Лексика:− города;− национальности;− профессии;− числительные;− члены семьи (mother-in- law/nephew/stepmother, etc.);− внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);− личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)− названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)Грамматика:− глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).− простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова- маркеры времени);− степени сравнения прилагательных и их правописание;− местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;− модальные глаголы и их эквиваленты.Фонетика:− Правила чтения. Звуки. Транскрипция |  |  |
| **Пpактические** **занятия** | 4 |
| 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Отношения поколений в семье.
3. Описание внешности и характера человека
 | **2****2** |
| **Тема** **1.2** | **Содеpжание** **учебного** **матеpиала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Молодëжь** **в** **современном** **обществе.** **Досуг** **молодëжи:** **увлечения** **и** **интересы** | Лексика:− рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);− наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)Грамматика:− предлоги времени;− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)− глагол с инфинитивом;− сослагательное наклонение− love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени |  |  |
| **Практические** **занятия** | 4 |
| 1. Рабочий день.
2. Досуг. Хобби.
3. Активный и пассивный отдых
 | **2****2** |
| **Тема** **1.3** **Условия** **проживания** **в** **городской** **и****сельской** **местности** | **Содержание** **учебного** **материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:− здания (attached house, apartment, etc.);− комнаты (living-room, kitchen, etc.);− обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);− техника и оборудование (flat- screen TV, camera, computer, etc.);− условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);− места в городе (city centre, church, square, etc.);Грамматика:− оборот there is/are;− неопределëнные местоимения some/any/one и их производные.− предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions , Should you need any further information и др.);− специальные вопросы;− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you , please? Would you like ? Shall I ?);− наречия, обозначающие направление |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические** **занятия** | 4 |  |
| 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.
2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка
 | **2****2** |
| **Тема** **1.4** **Покупки:** **одежда,** **обувь** **и** **продукты** **питания** | **Содержание** **учебного** **материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);− товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);− одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)Грамматика:− существительные исчисляемые и неисчисляемые;− употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;− артикли: определенный, неопределенный, нулевой;− чтение артиклей;− арифметические действия и вычисления |  |
| **Практические** **занятия** | 4 |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.
2. Совершение покупок в продуктовом магазине
3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви
 | **2****2** |
|  |  |
| **Тема** **1.5** | **Содержание** **учебного** **материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Здоровый** **образ** **жизни** **и** **забота** **о** **здоровье:** **сбалансированное** **питание.****Спорт** | Лексика:− части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);− правильное питание (diet, protein, etc.);− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);− симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);− еда (egg, pizza, meat, etc);− способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);− дроби и меры весов (1/12: one- twelfth)Грамматика:− образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;− чтение и правописание окончаний.− простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)− правильные и неправильные глаголы;− used to + Infinitive structure |  |  |
| **Практические** **занятия** | 4 |
| 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни2. Еда полезная и вредная. | **2****2** |
| **Тема** **1.6** **Туризм.** **Виды** **отдыха.** | **Содержание** **учебного** **материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);− виды транспорта (bus, car, plane, etc.)Грамматика:− инфинитив, его формы;− неопределенные местоимения;− образование степеней сравнения наречий;− наречия места |  |
| **Практические** **занятия** | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Почему и как люди путешествуют
2. Путешествие на поезде, самолете
 | **2****2** |  |
| **Тема** **1.7** **Страна/страны** **изучаемого** **языка** | **Содержание** **учебного** **материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:− государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);− погода и климат (wet, mild, variable, etc.).− экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);− достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)− количественные и порядковые числительные;− обозначение годов, дат, времени, периодов;Грамматика:− артикли с географическими названиями;− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).− сравнительные обороты than, as…as, not so … as;− прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) |  |
| **Практические** **занятия** | 4 |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).
2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. З.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)
 | **2****2** |
| **Тема** **1.8 Россия** | **Содержание** **учебного** **материала** | 6 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Лексика:− государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);− погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).− экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);− достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)Грамматика:− артикли с географическими названиями;− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).− сравнительные обороты than, as…as, not so … as |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Практические** **занятия** | 6 |
| 1. Географическое положение, климат, население.
2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.
3. Mосква – столица России. Достопримечательности Mосквы
4. Традиции народов России
 | **2****2****2** |
| **Промежуточная** **аттестация** **–** **другая** **форма** **контроля** **(контрольная** **работа)** **за** **1** **семестр** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **2** **семестр****Прикладной** **модуль** |
| **Раздел** **2.** | **Иностранный** **язык** **для** **специальных** **целей** | 34 | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09 |
| **Тема** **2.1** **Современный** **мир** **профессий.****Проблемы** **выбора** **профессии.****Роль** **иностранного** **языка** **в** **вашей** **профессии** | **Содержание** **учебного** **материала** | 10 | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09 |
| Лексика:− профессионально ориентированная лексика;− лексика делового общения. Грамматика:− герундий, инфинитив.− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **Практические** **занятия** | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Основные понятия сферы социального обслуживания. Особенности подготовки и по профессии «специалист по социальной работе».
2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии «специалист по социальной работе»
 | **2****2****2****2****2** |  |
| **Тема** **2.2** **Проблемы** **современной** **цивилизации** | **Содержание** **учебного** **материала** | 8 | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09, |
| Лексика:− природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)− физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)− экология (pollution, exhaust, noise, etc)Грамматика:− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **Практические** **занятия** | 8 |
| 1. Природные и физические явления.
2. Экономические и социальные проблемы.
3. Экологические проблемы
 | **2****2****2****2** |
| **Тема** **2.3** **Технический** **прогресс:** **перспективы** **и** **последствия.****Современные** **средства** **связи** | **Содержание** **учебного** **материала** | 8 | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09, |
| Лексика:* виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)
* названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика:
* страдательный залог,
* грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля
 |  |
| **Практические** **занятия** | 8 |
| 1. Достижения науки.
2. Современные информационные технологии. ИКТ в социальной сфере
 | **2****2****2****2** |
| **Тема** **2.4** | **Содержание** **учебного** **материала** | 8 | ОК 01, ОК 02, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выдающиеся** **люди** **родной** **страны** **и** **страны/стран** **изучаемого** **языка,** **их** **вклад** **в** **науку** **и** **мировую** **культуру** | Лексика:* профессионально ориентированная лексика;
* лексика делового общения. Грамматика:
* грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля
 |  | ОК 04, ОК 09 |
| **Практические** **занятия** | 8 |
| 1. Известные ученые в области социальной работы и их открытия в России.
2. Известные ученые в области социальной сферы и их открытия за рубежом
 | **2****2****2****2** |
| **Промежуточная** **аттестация** **(зачет** **с** **оценкой)** | **2** | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09 |
| **Всего:** | 72 |  |

**РАЗДЕЛ** **3.** **УСЛОВИЯ** **РЕАЛИЗАЦИИ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Материально-техническое** **обеспечение**

**Реализация** **программы** **дисциплины** **осуществляется в** **специальном** **помещении:**

Кабинет №204, оснащенный оборудованием:

учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), наглядные пособия, учебные фильмы, цифровые образовательные технологии.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Лицензионное** **и** **свободно** **распространяемое** **программное** **обеспечение,** **в** **том** **числе** **отечественного** **производства:**

***Интернет-ресурсы:***

 1. ЭБС IPR SMART [**www.iprbookshop.ru**](http://www.iprbookshop.ru/)

 2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

* 1. **Информационное** **обеспечение** **обучения**

**Основные источники:**

1.Рахманов, Д. С. Иностранный язык для студентов СПО: учебное пособие / Д. С. Рахманов, Ю. В. Корнилов. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2023. — 160 c. — ISBN 978-5-7014-1066-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126969.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А: учебное пособие для средних профессиональных организаций/ Е.А. Смирнова, Ю.А. Смирнов — М.: Просвещение, 2023.

 М.: ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

**Дополнительные источники:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1–В1+): учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.

***Интернет-ресурсы:***

 1. ЭБС IPR SMART [**www.iprbookshop.ru**](http://www.iprbookshop.ru/)

 2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

**РАЗДЕЛ** **4.** **КОНТРОЛЬ** **И** **ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ** **ОСВОЕНИЯ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов обучения результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **формируемых** **компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип** **оценочных** **мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстамОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельностиОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Проверочная работа, устный опрос, защита презентаций |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстамОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельностиОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командеОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4 - п-о/с | Проверочная работа, устный опрос, защита презентаций |
| ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненнойситуации и/или в социально опасном положении. | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4 - п-о/с | Проверочная работа, устный опрос, защита презентаций, круглый стол-дебаты |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык» на 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

Специальность:39.02.01 «Социальная работа»

(шифр и наименование)

Программа подготовки: углубленная

(базовая, углубленная)

В программу вносятся следующие изменения:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Исполнители:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи дата*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи дата*

Программа пересмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_» 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата, номер протокола заседания ПЦК, подпись председателя ПЦК).