|  |
| --- |
| **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ****«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-СПОРТИВНЫЙ КОЛЛЕДЖ»** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

 Директор АНПОО «ПССК»

\_\_\_\_\_\_Сидоров А.С.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

**СОО.01.04. «ИСТОРИЯ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 39.02.01 «Социальная работа»

Квалификация: Специалист по социальной работе

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Подольск, 2024

Рабочая программа дисциплины COO.01.04 История, разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.);

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *39.02.01* *Социальная* *работа*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 года № 773;

- учебного плана, составленного на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности
39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа разработана доцентом Нечипорук А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании ПЦК «гуманитарных и общественных дисциплин» Протокол N\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года.
Председатель ПЦК «гуманитарных и общественных дисциплин» \_\_\_\_\_ Нечипорук А.В.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4

* 1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
	2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

* 1. Объем дисциплины и виды учебной работы 11
	2. Тематический план и содержание дисциплины 11

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 34

* 1. Материально-техническое обеспечение 34
	2. Информационное обеспечение обучения 34

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 35

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 36

**РАЗДЕЛ** **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Место** **учебной** **дисциплины** **в** **структуре** **основной** **образовательной** **программы**

Дисциплина «История» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *39.02.01* *Социальная* *работа*.

* 1. **Цель** **и** **планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины История направлено на достижение следующих целей:

-формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

* 1. **В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **фоpмиpуемых** **компетенций** | **Планиpуемые** **pезультаты** **освоения** **дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинаpные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;* интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:а)базовые логические действия:-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно- следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых явлениях;-вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;-развивать креативное мышление при решении жизненных проблемб) базовые исследовательские действия:-владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;-выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения;* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;* способность их использования в познавательной и социальной практике
 |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии длявыполнения задач профессиональной | В области ценности научного познания:-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовойинформации для решения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельности | способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;Овладение универсальными учебными познавательными действиями:в) работа с информацией:* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая

оптимальную форму представления и визуализации;-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техникибезопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснятьзначимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опытаосуществления учебно- исследовательской деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия;-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативнымОвладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;* признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
 | * уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
* отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
 |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо- низациимежнациональных и | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностейнародов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значениеРоссийской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| межрелигиозныхотношений,применять стандартыантикоррупционногоповедения | антикоррупционногомировоззрения, правосознания,экологической культуры,способности ставить цели истроить жизненные планы;В части гражданскоговоспитания:-осознание своихконституционных прав иобязанностей, уважение законаи правопорядка;-принятие традиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических идемократических ценностей;-готовность противостоятьидеологии экстремизма,национализма, ксенофобии,дискриминации по социальным,религиозным, расовым,национальным признакам;-готовность вести совместнуюдеятельность в интересахгражданского общества,участвовать в самоуправлении вобщеобразовательнойорганизации и детско-юношеских организациях;-умение взаимодействовать ссоциальными институтами всоответствии с их функциями иназначением;- готовность к гуманитарной иволонтерской деятельности;патриотического воспитания:- сформированность российскойгражданской идентичности,патриотизма, уважения ксвоему народу, чувстваответственности передРодиной, гордости за свой край,свою Родину, свой язык икультуру, прошлое и настоящеемногонационального народаРоссии;-ценностное отношение кгосударственным символам,историческому и природномунаследию, памятникам,традициям народов России,достижениям России в науке, | значение советских научно-технологических успехов,освоения космоса; пониманиепричин и следствий распадаСССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы,воссоединения Крыма с Россией,специальной военной операции наУкраине и других важнейшихсобытий ХХ – начала XXI в.;особенности развития культурынародов СССР (России);- знать имена героев Первоймировой, Гражданской, ВеликойОтечественной войн,исторических личностей, внëсшихзначительный вклад в социально-экономическое, политической икультурное развитие России в ХХ– начале XXI в.;-уметь составлять описание(реконструкцию) в устной иписьменной форме историческихсобытий, явлений, процессовистории родного края, историиРоссии и всемирной истории ХХ –начала XXI в. и их участников,образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху;формулировать и обосновыватьсобственную точку зрения(версию, оценку) с опорой нафактический материал, в томчисле используя источникиразных типов;- уметь выявлять существенныечерты исторических событий,явлений, процессов;систематизировать историческуюинформацию в соответствии сзаданными критериями;сравнивать изученныеисторические события, явления,процессы;- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные,временные связи историческихсобытий, явлений, процессов;характеризовать их итоги;соотносить события историиродного края и истории России вХХ – начале XXI в.; определять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | искусстве, спорте, технологиях и труде;-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);* способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и

осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;* овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности
 | современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;* уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
* уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;-понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;-иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей -инвалидов), граждан, находящихся в | - проведение мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей- инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или всоциально опасном положении в области развития цифровой | - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификацииотечественной истории; рассказывать о подвигах народа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| трудной жизненнойситуации и/или всоциально опасномположении в областиразвития цифровойграмотности. | грамотности. | При защите Отечества,разоблачать фальсификацииотечественной истории;-владеть комплексомхронологических умений, умениеустанавливать причинно-следственные, пространственныесвязи исторических событий,явлений, процессов с древнейшихвремен до настоящего времени;-уметь анализировать,характеризовать и сравниватьисторические события, явления,процессы с древнейших времен донастоящего времени |

**РАЗДЕЛ** **2.** **СТРУКТУРА** **И** **СОДЕРЖАНИЕ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Объем** **дисциплины** **и** **виды** **учебной** **работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** **учебной** **работы** | **Объем** **часов** | **Семестры** |
| **1** | **2** |
| **Объем** **часов** **по** **дисциплине** | **136** | **54** | **82** |
| **в** **т.ч.** |  |  |  |
| **Объем** **работы** **обучающихся** **во** **взаимодействии** **с** **преподавателем** | **128** | **50** | **78** |
| в том числе: |  |  |  |
| учебные занятия лекционного типа |  | **32** | **58** |
| практические занятия |  | **18** | **20** |
| индивидуальный проект (да/нет) |  | **нет** | **нет** |
| **Промежуточная** **аттестация** | **8** | **4** | **4** |
| **Промежуточная** **аттестация** **в** **форме экзамена** |  | Другая форма контроля(контрольная работа) | Экзамен |

* 1. **Тематический** **план** **и** **содержание** **дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наимено****вание****разделов****и** **тем** | **Содержание** **учебного** **материала** **(основное** **и****профессиональное),** **практические** **занятия** | **Объем****часов** | **Формируемые** **общие** **и****профессиональ** **ные****компетенции** |
|  | **1** **семестр** |  |  |
| **Раздел** **1.** **Россия** **в** **годы** **Первой** **мировой** **войны** **и** **Первая****мировая** **война** **и** **послевоенный** **кризис** **Великой** **Российской****революции** **(1914–1922)** | 26 | ОК 01, ОК 02,ОК 04,ОК 05, ОК 06 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **1.1.** **Россия** **и** **мир** **в годы 1 мировой войны** | **Основное** **содержание** | 6 | ОК 02ОК 05ОК 06 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Боевые действия на австро- германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно- промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа.  | **4** |  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические** **занятия** | 2 |  |
| Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | **2** |
| **Тема** **1.2.****Основныеэтапы** **и** **хронолог.** **революци-онных** **событий** **1917** **г.****Первые** **революц** **ионные** **преобраз** **ования** **большев** **иков** | **Основное** **содержание** | 4 | ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06 |
| Причины Великой российской революции и ее начальный этап.Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Mосква, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.Первые революционные преобразования большевиков.Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | **2** |
| **Практические** **занятия** | 2 |
| Первые революционные преобразованиябольшевиков. Работа с источниками | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **1.3.****Граждан****ская****война** **и ее****последст****вия.****Культура****Советской** **России****в** **период****Граждан****ской****войны** | **Основное** **содержание** | 8 | ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06 |
| Причины и этапы Гражданской войны в России.Установление советской власти в центре и на местахосенью 1917 - весной 1918 г. Начало формированияосновных очагов сопротивления большевикам.Ситуация на Дону. Позиция УкраинскойЦентральной рады. Восстание чехословацкогокорпуса.Гражданская война как общенациональнаякатастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы иосновные события Гражданской войны. Военнаяинтервенция. Палитра антибольшевистских сил: иххарактеристика и взаимоотношения. ИдеологияБелого движения. Положение населения натерриториях антибольшевистских сил. Будни села:красные продотряды и белые реквизиции.Политика "военного коммунизма". Продразверстка,принудительная трудовая повинность,административное распределение товаров и услуг.Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярнойКрасной Армии. Использование военспецов.Выступление левых эсеров. Красный и белый террор,их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на ДальнемВостоке. Польско-советская война. Поражение армииВрангеля в Крыму.Причины победы Красной Армии в Гражданскойвойне. -Вопрос о земле. Национальный фактор вГражданской войне. Декларация прав народов Россиии ее значение. Эмиграция и формирование русскогозарубежья. Последние отголоски Гражданской войныв регионах в конце 1921-1922 г.Создание Государственной комиссии попросвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация имассовая пропаганда коммунистических идей.Национализация театров и кинематографа.Пролетаризация вузов, организация рабфаков.Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизниобщества. Ликвидация сословных привилегий.Законодательное закрепление равноправия полов.Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатныйтранспорт, товары по карточкам, субботники итрудовые мобилизации. Комитеты бедноты и ростсоциальной напряженности в деревне. Проблемамассовой детской беспризорности | **4** |
| **Практические** **занятия** | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты,исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | **4** |  |
| **Профессионально-ориентированное** **содержание** |  |  |
| «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. | **2** | ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06ПК 7. |
| **Раздел** **2.** **Межвоенный** **период** **(1918–1939).** **СССР** **в** **1920–** **1930-е** **годы** | 30 | ОК 01,ОК.02,ОК 04,ОК 05,ОК06 |
| **Тема** **2.1.** | **Основное** **содержание** | 6 | ОК 02 |
| **СССР** **в** **20-е годы.** **Новая** **экономи-** **ческая политика** | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно- денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.  | **4** | ОК 04ОК 05ОК 06 |
| **Практические** **занятия** | 2 |
| Противоречия политики НЭПа.Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | **2** |
| **Тема** **2.2.** | **Основное** **содержание** | 6 | ОК 02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Советск** **ий** **Союз** **в** **конце** **1920-х–****1930-е** **гг.** | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание MТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Mосковского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Mассовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | **4** | ОК 04ОК 05ОК 06 |
| **Практические** **занятия** | 2 |
| Итоги и цена советской модернизации. Организациядискуссии по методу «метаплана» | **2** |
| **Тема** **2.3.** | **Основное** **содержание** | 4 | ОК 02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Культур** **ное** **простран** **ство** **советско** **го** **общества** **в** **1920–****1930-е** **гг.** | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | **2** | ОК 04ОК 05ОК 06 |
| **Практические** **занятия** | 2 |
| Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народногохозяйства» | **2** |
| **Тема** **2.4.** | **Основное** **содержание** | 6 | ОК 02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Революц** **ионные** **события** **1918** **–****начала** **1920-х** **гг.** **Версальс** **ко-** **Вашингт** **онская** **система.** **Мир** **в****1920-е** **–****1930-е** **гг.** **Нараста** **ние** **агрессии** **в** **мире** **в** **1930-х** **гг.** | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально- политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. | **4** | ОК 04ОК 05ОК 06 |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические** **занятия** | 2 |  |
| Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа систорическими источниками | **2** |
| **Тема** **2.5.** **Внешняя** **политик** **а** **СССР****в** **1920–** **1930-е****годы.** **СССР****накануне** **Великой** **Отечеств** **енной** **войны** | **Основное** **содержание** | 6 | ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06 |
| Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | **4** |
| **Практические** **занятия** | 2 |
| Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и историческойкартой | **2** |
| **Профессионально** **ориентированное** **содержание** |  |  |
| Специалисты социальной сферы в годы великих свершений**.** Наш край в 1920-1930-е гг. | **2** | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05,ОК 06ПК 7. |
| **Контрольная** **работа** **за** **1** **семестр** | **4** | ОК 01, ОК 02,ОК 04ОК 05, ОК 06 |
| **2** **семестр** |  |  |
| **Раздел** **3.** **Вторая** **мировая** **война:** **причины,** **состав** **участников,** **основные** **этапы** **и** **события,** **итоги.** **Великая** **Отечественная** **война.** **1941–1945** **годы** | 26 | ОК 01, ОК 02,ОК 04ОК 05, ОК 06 |
| **Тема** **3.1.** | **Основное** **содержание** | 8 | ОК 02 |

21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало** **Второй** **мировой** **войны.** **Начальн** **ый** **период** **Великой** **Отечеств** **енной** **войны** **(июнь** **1941** **–****осень** **1942)** | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Начало массового сопротивления врагу.  | **6** | ОК 04ОК 05ОК 06 |
|  |  |  |  |
|  |

22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические** **занятия** | 2 |  |
| Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картойи историческими источниками | **2** |
| **Тема** **3.2.** **Коренно** **й** **перелом** **в** **ходе** **войны** **(осень** **1942** **–****1943** **г.)** | **Основное** **содержание** | 6 | ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06 |
| Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и M.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943- 1946 гг.СССР и союзники.Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Mуссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | **4** |
| **Практические** **занятия** | 2 |
| Работа с исторической картой | **2** |
| **Тема** **3.3.** | **Основное** **содержание** | 4 | ОК 02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Человек** **и** **культура** **в** **годы** **Великой** **Отечеств** **енной** **войны** | Человек и война: единство фронта и тыла."Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и M.С. Шумилова против немецко- фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | **2** | ОК 04ОК 05ОК 06 |
|  | **Практические** **занятия** | 2 |
|  | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчестваТвардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.M. | **2** |
| **Тема** **3.4.** | **Основное** **содержание** | 6 | ОК 02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Победа** **СССР** **в****Великой** **Отечеств** **енной** **войне.****Заверше** **ние** **Второй** **мировой** **войны** | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.  | **4** | ОК 04ОК 05ОК 06 |
| **Практические** **занятия** | 2 |
| Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия пометоду дебатов | **2** |
| **Профессионально** **ориентированное** **содержание** |
| Социальная помощь в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг. | **2** | ОК 01, ОК 02,ОК 04,ОК 05, ОК 06 ПК 7. |
| ***Раздел*** ***4.*** ***CCCР*** ***в*** ***1945–1991*** ***годы.*** ***Послевоенный*** ***мup*** | 28 | ОК 01, ОК 02,ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| ***Тема*** ***4.1.*** | **Основное** **содержание** | 8 | ОК 02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Mup*** ***u*** ***междуна*** ***pодные*** ***отношен*** ***uя*** ***в*** ***годы*** ***холодной*** ***войны*** ***(втоpая*** ***половuна*** ***половuне*** ***XX*** ***века)*** | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно- политических блоков (НАТО и ОВД).Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Не оконсерватизм. Европейский союз. |  | ОК 04ОК 05ОК 06 |
|  |  |  |  |

26

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое** **занятия** | 2 |  |
| Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | **2** |
| ***Тема*** ***4.2.*** ***CCCР*** ***в*** ***1945–******1953*** ***гг.*** | **Основное** **содержание** | 2 | ОК 02ОК 05ОК 06 |
| Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | **2** |
| ***Тема*** ***4.3.*** | **Основное** **содержание** | 4 | ОК 02 |

27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***CCCР*** ***в******середине*** ***1950-х*** ***–******первой*** ***половине*** ***1960-х*** ***гг.*** | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере.XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно- ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Mассовое жилищное строительство(Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. | **2** | ОК 04ОК 05ОК 06 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |

 28

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические** **занятия** | 2 |  |
| Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | **2** |
| ***Тема*** ***4.4.******Cовеmское*** ***общесmвов середине*** ***1960-х***,***начале*** ***1980-х*** ***гг.*** | **Основное** **содержание** | 6 | ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06 |
| Советское государство и общество в середине 1960-х- начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик.\ Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | **4** |
| **Практические** **занятия** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политикаСССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | **2** |  |
| ***Тема*** ***4.5.*** | **Основное** **содержание** | 6 | ОК 02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Полити******-ка «перестр*** ***ойки». Распад*** ***CCCР*** ***(1985-1991*** ***гг.)*** | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально- экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. M.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985г. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Новое мышление M.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.Демократизация советской политической системы.XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6- й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание M.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий | **6** | ОК 04ОК 05ОК 06 |

|  |
| --- |
| **Профессионально** **ориентированное** **содержание** |
| Успехи и проблемы социальной сферы в СССР. Специалисты социальной работы в 1945-1991 гг*.* Наш край в 1945-1991 гг. | **2** | ОК 01, ОК 02,ОК 05,ОК 06, ПК 7. |
| **Раздел** **5.****Российская** **Федерация** **в** **1992–2020** **гг.** **Современный** **мир** **в** **условиях** **глобализации** | **24** | ОК 01, ОК 02,ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| **Тема** **5.1.** | **Основное** **содержание** | 6 | ОК 02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Становл** **ение** **новой** **России** **(1992–****1999** **гг.)** | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Mоскве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции де индустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. | **4** | ОК 04ОК 05ОК 06 |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

33

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические** **занятия** | 2 |  |
| Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогическихтехнологий | **2** |
| **Тема** **5.2.****Совреме** **нный** **мир.****Глобаль** **ные** **проблем** **ы** **человече** **ства** | **Основное** **содержание** | **8** | ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06 |
| Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии."Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | **6** |
| **Практическое** **занятие** | **2** |
| «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу«метаплана» | **2** |
| **Тема** **5.3.** | **Основное** **содержание** | **8** | ОК 02 |

34

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Россия** **в** **XXI** **веке:** **вызовы** **времени** **и** **задачи** **модерниз** **ации** | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта.  |  | ОК 04ОК 05ОК 06 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

35

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое** **занятия** | **2** |  |
| Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | **2** |
|  | **Профессионально** **ориентированное** **содержание** |
|  | Международное сотрудничество в социальной сфере. Достижения в социальной сфере. Наш край в 1992-2024 гг. | **2** | ОК 01, ОК 02,ОК 05,ОК 06, ПК 7. |
|  | **Промежуточная** **аттестация** **(экзамен)** | **4** | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05,ОК 06 |
|  | **Всего** | **136** |  |

**РАЗДЕЛ** **3.** **УСЛОВИЯ** **РЕАЛИЗАЦИИ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Материально-техническое** **обеспечение**

**Реализация** **программы учебной** **дисциплины осуществляется в** **учебной аудитории**

Кабинет №204, оснащенный оборудованием:

учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), наглядные пособия, учебные фильмы, цифровые образовательные технологии.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка - презентер для презентаций.

**Лицензионное** **и** **свободно** **распространяемое** **программное** **обеспечение,** **в** **том** **числе** **отечественного** **производства:**

1. ЭБС IPR SMART [**www.iprbookshop.ru**](http://www.iprbookshop.ru/)

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

* 1. **Информационное** **обеспечение** **обучения**

**Перечень** **рекомендуемых** **учебных** **изданий,** **Интернет-ресурсов,** **дополнительной** **литературы**

**Основная** **литература:**

**Основная литература:**

1.Касьянов, B. B. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / B. B. Касьянов. — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Tекст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>.

2.История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москв: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Tекст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/510103.](https://urait.ru/bcode/510103)

З. Прядеин,B. C*.* История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / B. С. Прядеин; под научной редакцией B. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 . — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Tекст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515851>

#### Дополнительная литература:

1.История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / ЭЮ. О. Чураков [и др.]; под редакцией ЭЮ. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Tекст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>.

2.История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Tекст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>.

 **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС IPR SMART [**www.iprbookshop.ru**](http://www.iprbookshop.ru/)

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

**РАЗДЕЛ** **4.** **КОНТРОЛЬ** **И** **ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ** **ОСВОЕНИЯ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов обучения результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая профессиональная** **компетенция** | **Раздел / Тема** | **Тип** **оценочных** **мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задачпрофессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/сР 2, П-о/сР 3, П-о/сР 4, П-о/сР 5, П-о/с | Подготовка докладов с презентацией |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии длявыполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/сР 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/сР 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/сР 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/сР 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Проверочная работа, тестирование, подготовка докладов с презентацией |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/сР 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/сР 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/сР 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/сР 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Проверочная работа, тестирование, подготовка докладов с презентацией |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации сучетом особенностей | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/сР 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/сР 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/сР 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с | Проверочная работа, тестирование, подготовка докладов с презентацией |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| социального и культурногоконтекста | Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с |  |
| ОК 06. Проявлятьгражданско-патриотическую позицию,демонстрироватьосознанное поведение наоснове традиционныхобщечеловеческихценностей, в том числе сучетом гармо-низациимежнациональных имежрелигиозныхотношений, применятьстандартыантикоррупционногоповедения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/сР 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/сР 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/сР 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/сР 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Проверочная работа,тестирование, подготовкадокладов с презентацией |
| ПК 7. Проводитьмероприятия поконсультированию лицпожилого возраста иинвалидов, различныхкатегорий семей и детей (втом числе детей-инвалидов), граждан,находящихся в труднойжизненной ситуации и/илив социально опасномположении в областиразвития цифровойграмотности. | П-о/с | Подготовка докладовс презентацией |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История» на 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

Специальность:39.02.01 «Социальная работа»

(шифр и наименование)

Программа подготовки: углубленная

(базовая, углубленная)

В программу вносятся следующие изменения:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Исполнители:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи дата*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи дата*

Программа пересмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_» 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата, номер протокола заседания ПЦК, подпись председателя ПЦК).