|  |
| --- |
| **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  **«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-СПОРТИВНЫЙ КОЛЛЕДЖ»** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор АНПОО «ПССК»

\_\_\_\_\_\_Сидоров А.С.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

**СОО.01.02. «ЛИТЕРАТУРА»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 39.02.01 «Социальная работа»

Квалификация: Специалист по социальной работе

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Подольск, 2024

.

Рабочая программа дисциплины COO.01.02 Литература, разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.);

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *39.02.01* *Cоцuальная* *рабоmа*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 года № 773;

- учебного плана, составленного на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности  
39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа разработана доцентом Нечипорук А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании ПЦК «гуманитарных и общественных дисциплин» Протокол N\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года.  
Председатель ПЦК «гуманитарных и общественных дисциплин» \_\_\_\_\_ Нечипорук А.В.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4

* 1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
  2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

* 1. Объем дисциплины и виды учебной работы 12
  2. Тематический план и содержание дисциплины 13

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 40

* 1. Материально-техническое обеспечение 40
  2. Информационное обеспечение обучения 40

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 41

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 43

**РАЗДЕЛ** **1.** **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  **РАБОЧЕЙ** **ПРОГРАММЫ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Место** **учебной** **дисциплины** **в** **структуре** **основной** **образовательной** **программы**

Дисциплина «Литература» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

* 1. **Цель** **и** **планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

**1.3**.В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие** **компетенции** | **Планируемые** **результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, | * осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; * осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; * знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; * сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; * уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | оценивать риски последствий деятельности;   * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:   -владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей;   -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   * способность их использования в познавательной и социальной практике | художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | -владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований  эргономики, техники  безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных  ситуациях | В области духовно- нравственного воспитания:  --сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | -сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  -способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  -социальных навыков, | аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;   * осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;   -сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10  произведений и (или) фрагментов; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,  проявлять интерес и разрешать конфликты; |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и  комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | * осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; * сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом  особенностей | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | -сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10  произведений и (или) фрагментов;  -владеть умениями анализа и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| социального и культурного контекста | -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;   * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;   -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;   * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и | * сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; * сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма,  национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;   * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;   -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);   * способность их использования в |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |  |

**РАЗДЕЛ** **2.** **СТРУКТУРА** **И** **СОДЕРЖАНИЕ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.Объем** **дисциплины** **и** **виды** **учебной** **работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид** **учебной** **работы** | **Объем** **часов** | **Семестры** | |
| **1** | **2** |
| **Объем** **часов** **по** **дисциплине** | **108** | **54** | **54** |
| **в** **т.ч.** |  |  |  |
| **Объем** **работы** **обучающихся** **во**  **взаимодействии** **с** **преподавателем** | **104** | **52** | **52** |
| в том числе: |  |  |  |
| учебные занятия лекционного типа |  | 26 | 26 |
| практические занятия |  | 26 | 26 |
| индивидуальный проект (да/нет) |  | нет | нет |
| **Промежуточная** **аттестация** | **4** | **2** | **2** |
| **Промежуточная** **аттестация** **в** **форме** |  | Контрольная  работа | Зачет c оценкой |

**2.2.Тематический** **план** **и** **содержание** **дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **разделов** **и** **тем** | **Содержание** **учебного** **материала** **(основное** **и** **профессионально-ориентированное),** **практические** **занятия** | **Объем** **часов** | **Формируемые** **компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** **семестр** **Основное** **содержание** | | | |
| **Введение** | **Содержание** **учебного** **материала** |  |  |
| Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с  другими видами искусств | **2** |  |
| **Раздел** **1.**  **Человек** **и** **его** **время:** **классики** **первой** **половины** **XIX** **века** **и** **знаковые** **образы** **русской** **культуры** | | 6 |  |
| **Тема** **1.1** А.С. | **Содержание** **учебного** **материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пушкин как  национальный  гений и символ | Пушкинский биографический миф.  Произведения Пушкина в других видах  искусства (живопись, музыка, кино и др.)  Памятники Пушкину, топонимы и другие  способы мемориализации его имени. Пушкин  и современность, образы Пушкина в массовой  культуре: эмблематичность его портретов,  знаковость имени, Пушкин и герои его  произведений в других видах искусств  (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в  продукции массовой культуры, масс-медиа, в  произведениях массовой культуры: комиксах,  карикатурах, граффити, товарных знаках,  рекламе и др. графических формах | - | ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| **Практические** **занятия** Работа с  информационными ресурсами: подготовка в  группах сообщений различного формата  (презентация, буклет, постер, коллаж,  видеоролик, подкаст и др.) | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.2.**  Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова  (1814— 1841) | **Содержание учебного материала:**  Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для* *чтения* *и* *изучения.* Стихотворения:  «Дума», «Hет, я не Байрон, я другой…»,  «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»),  «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…»,  «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!»,  «Выхожу один я на дорогу…», «Hаполеон»,  «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Hе обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для* *чтения* *и* *изучения.* Стихотворения: «Дума», «Hет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»),  «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…»,  «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!»,  «Выхожу один я на дорогу…», «Hаполеон»,  «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету»,  «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь»,  «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк  «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Hе обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт»,  «Желание», «Памяти А.И. Одоевского»,  «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы»,  «Благодарность», «Пророк» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические** **занятия:** чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно- музыкальной композиции на стихи поэта.  Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | **2** |  |
| ***Профессuонально-орuенmuрованное*** ***содержанuе*** ***(содержанuе*** ***прuкладного*** ***модуля)*** | | | |
| **«Дело** **мастера** **боится»** | **Содержание** **учебного** **материала:**  «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | - |  |
| **Практические** **занятия:** анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела в области социальной сферы, подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть  мастером своего дела?» | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| ***Основное*** ***содержание*** | | | |
| **Раздел** **2**  **Вопрос** **русской** **литературы** **второй** **половины** **XIX** **века:** **как** **человек** **может** **влиять** **на** **окружающий** **мир** **и** **менять** **его** **к** **лучшему?** | | 38 |  |
| **Тема** **2.1** Драматургия А.H. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. H. Островского (1823—1886) | **Содержание** **учебного** **материала** | 4 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| Особенности драматургии А. H. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.H. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора.  Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. H. Островского*.* Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе  Литературная критика произведения: H.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические** **занятия:** Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст.  Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | **2** |  |
| **Тема** **2.2** Илья Ильич Обломов как  вне временной тип и одна из граней национального характера | **Содержание** **учебного** **материала** | 4 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие  «обломовщины» в романе А.И. Гончарова,  «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас  Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?" | **2** |
| **Практические** **занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во  мне?» | ***2*** |
| **Тема** **2.3**  Новый герой,  «отрицающий всë», в романе И. С. Тургенева  (1818 — 1883) «Отцы и дети» | **Содержание** **учебного** **материала** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты  Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические** **занятия:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа  своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | **2** |  |
| ***Профессионально-ориентированное*** ***содержание*** ***(содержание*** ***прикладного*** ***модуля)*** | | | |
| **«Ты** **профессией** **астронома** **метростроевца** **не** **удивишь!..»** | **Содержание** **учебного** **материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее  социальной значимостью. | - | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические** **занятия:** «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме  «правда и заблуждения, связанные с восприятием профессии в области социальной сферы»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с профессией специалиста по социальной работе и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди  моей профессии меняют мир к лучшему?» | **2** |  |
| ***Основное*** ***содержание*** | | | |
| **Тема** **2.4**  Люди и реальность в сказках  M. Е. Салтыкова- Щедрина  (1826— 1889):  русская жизнь в иносказаниях | **Содержание** **учебного** **материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок M.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония,  сатира. Эзопов язык | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии M. Е. Салтыкова- Щедрина в виде ленты времени / инфографики  / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **2.5**  Человек и его  выбор в кризисной  ситуации в романе  Ф.M. Достоевского  «Преступление и  наказание» (1866) | **Содержание** **учебного** **материала**  Роман «Преступление и наказание»: образ  главного героя. Причины преступления:  внешние и внутренние. Теория, путь к  преступлению, крушение теории, наказание,  покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони  Mармеладовой, значение эпизода чтения  Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория  Раскольникова устами Петра Петровича  Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога  романа, сон Раскольникова на каторге.  Внутреннее преображение как основа  изменения мира к лучшему. «Самообман  Раскольникова» (крах теории главного героя в  романе; бесчеловечность раскольниковской  «арифметики»; антигуманность теории в  целом). Ф.M. Достоевский и современность.  Тезисы теории Раскольникова и признаки  фашизма (в сопоставлении). Экранизации  романа. Жизнь литературного героя вне  романа: образ Раскольникова в массовой  культуре: элементы сюжета, знаковые  художественные детали в основе комиксов,  карикатур и в др. текстовых и графических  формах, мемориальные места, «маршрут»-  экскурсия по местам, описанным в романе, и  др. | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| **Практические** **занятия:** Работа избранными  эпизодами из романа «Преступление и  наказание» (чтение и обсуждение). Работа в  малых группах (задания по выбору):  подготовка материала о биографии Ф.M.  Достоевского в виде ленты времени /  презентации / видеоролика / постера / коллажа  / подкаста или в др. оговоренном учителем  формате и соотнесите факты личной  биографии с художественным творчеством  писателя; работа с информационными  ресурсами и картами, подготовка иллюстраций  с вероятным маршрутом экскурсии по местам  Петербурга, упомянутым в романе, и  комментариев; написание текста-исследования  «Почему Раскольников убивает?» (В. Hабоков)  или текста-опровержения теории  Раскольникова | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **2.6**  Человек в поиске  правды и любви:  «любовь – это  деятельное  желание добра  другому…» – в  творчестве  Л. H.Толстого (1828— 1910) | **Содержание** **учебного** **материала**  «Севастопольские рассказы» (1855) –  непарадное изображение войны. «Диалектика  души»: толстовский принцип  психологического анализа. «Люцерн» (1857).  Истоки проблематики и образов последующих  произведений в рассказах и краткая  формулировка толстовских идей.  Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно):  история создания, истоки замысла, жанровое  своеобразие, смысл названия, отражение  нравственных идеалов Толстого в системе  персонажей. «Мысль семейная» и «мысль  народная». Роль народа и личности в истории.  Экранизации романа. Духовные искания,  публицистика, народные рассказы.  Толстовство и толстовцы, отлучение от  церкви. Музей Ясная Поляна. Значение  фигуры Толстого для русской культуры | 4  **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| **Практические** **занятия:** Работа с избранными  эпизодами из «Севастопольских рассказов»  Л.H. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и  обсуждение). Подготовка материала о  биографии Л.H. Толстого в виде ленты  времени / презентации / видеоролика / постера  / коллажа / подкаста или в др. оговоренном  учителем формате. Работа с инфоресурсами:  подготовка презентации / постер, коллаж /  видеоролик или др. формате (по выбору) об  истории создания романа-эпопеи «Война и  мир» Л.H. Толстого. Hаписание рецензии на  экранизации «Войны и мира» | **2** |
| ***Профессионально-ориентированное*** ***содержание*** ***(содержание*** ***прикладного*** ***модуля)*** | | | |
| **«Каждый** **должен**  **быть** **величествен**  **в** **своем** **деле»: пути**  **совершенствования** **в** **профессии/**  **специальности** | **Содержание** **учебного** **материала:**  Рассказы и повести H.С. Лескова  Обобщение и систематизация знаний о  профессиональном мастерстве**.** Знакомство с  профессиональными журналами и  информационными ресурсами, посвященными  профессиональной деятельности. | - | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| **Практические** **занятия**: организация  виртуальной выставки профессиональных  журналов, посвященных специалистам  социальной работы; создание устного  высказывания-рассуждения «Зачем нужно  регулярно просматривать специализированные  журналы в области социальной сферы» | **2** |
| ***Основное*** ***содержание*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **2.7** Крестьянство как собирательный герой поэзии  H.А. Hекрасова | **Содержание** **учебного** **материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Hекрасова и еë близость к народной поэзии. Для чтения и изучения:  «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне»,  «Hесжатая полоса», «Забытая деревня»,  «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия»,  «Hа смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «Hа Волге»,  «Железная дорога», «Hесжатая полоса»,  «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка»,  «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Mуза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Mы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…»,  «Внимая ужасам войны…», «Hадрывается сердце от муки…», «О погоде», «Mуза» (Hет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | 2  - | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| **Практические** **занятия:** чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах H.А. Hекрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в  фольклоре и его воплощении в поэме Hекрасова | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **2.8** Человек и мир в зеркале поэзии.  Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | **Содержание** **учебного** **материала:**  Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева.  *Для* *чтения* *и* *изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса»,  «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…»,  «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…»,  «О чëм ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для* *чтения* *и* *изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…»,  «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш»,  «Смерть» и др. | 2  **1** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| **Практические** **занятия:** чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-  музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала | **1** |
| **Тема** **2.9** Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах  А.П. Чехова (1860—1904) | **Содержание** **учебного** **материала:**  Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином».  «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнëвый сад» (1903).  Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.  Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | **1** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические** **занятия:** Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа.  Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию  «Вишневого сада» | **1** |  |
| ***Профессионально-ориентированное*** ***содержание*** ***(содержание*** ***прикладного*** ***модуля)*** | | | |
| **Как** **написать** **резюме,** **чтобы** **найти** **хорошую** **работу** | **Содержание** **учебного** **материала**  Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | **1** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| **Практические** **занятия:** Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме специалиста по социальной работе.  Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме.  Понятие о проектном резюме | **1** |
| ***Основное*** ***содержание*** | | | |
| **Раздел** **3.**  **«Человек** **в** **поиске** **прекрасного»:** **Русская** **литература** **рубежа** **XIX-XX** **веков** **в** **контексте** **социокультурных** **процессов** **эпохи** | | 16 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **3.1**  Мотивы лирики и прозы  И. А. Бунина | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе  «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).  Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.  Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы  в творчестве Бунина, Новаторство поэта | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом,  детали-символы, сочетание различных пластов лексики |
| **Тема** **3.2** Традиции русской классики в творчестве  А.И. Куприна | *Александр* *Иванович* *Kуnрин* (1870–1938) Сведения из биографии.  Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.  Рассказ *«Гранатовый* *браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы  «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **3.3**  Герои M. Горького  в поисках смысла  жизни | **Содержание** **учебного** **материала**  *Mакcuм* *Горькuй* (1868–1936). Сведения из  биографии (актуализация и обобщение ранее  изученного).  Рассказ-триптих *«Cmаруxа* *Изергuль»*.  Романтизм ранних рассказов Горького.  Проблема героя. Особенности композиции  рассказа. Независимость и обреченность  Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг  Данко. Величие и бессмысленность его  жертвы. Смысл противопоставления героев.  Пьеса *«Hа* *дне».* «На дне» как социально-  философская драма. Смысл названия пьесы.  Система и конфликт персонажей.  Обреченность обитателей ночлежки. Старик  Лука и его жизненная философия. Спор о  назначении человека. «Три правды» в пьесе и  их трагическая конфронтация. Роль авторских  ремарок, песен, цитат. Неоднозначность  авторской позиции. M. Горький и  Художественный театр. Сценическая история  пьесы «На дне» | **1** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09  ОК 01, ОК 02, |
| **Практические** **занятия:** Противопоставление  героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.  Социально-философская пьеса. Чтение по  ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке.  «Три правды» в пьесе: в чем отличие?  Неоднозначность авторской позиции. Песни и  цитаты как составляющие языка пьесы. | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.4.** Серебряный век:  общая  характеристика и  основные  представители | **Содержание учебного материала:**  *Om* *реализма* *–* *к* *модернизму*  *Серебряный* *век*: происхождение и смысл  определения. Серебряный век как культурно-  историческая эпоха. Предпосылки  возникновения. Классификация литературных  направлений: от реализма – к модернизму.  Диалог с классикой как «средство развития,  обогащения» новых направлений. Основные  модернистские направления.  *Символизм.* Идея двоемирия и обновление  художественного языка: расширение значения  слова. Поэты-символисты: *B.* *Брюсов*  («Творчество»); *K.* *Бальмонm* («Я –  изысканность русской медлительной речи…»);  *А.* *Белый* («Раздумье»).  *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной  ясности». Предметность тематики и образов,  точность слова. Поэты-акмеисты: *H.* *Гумилев*  («Жираф»); *С.* *Городецкий* («Береза»).  *Фуmуризм.* Эпатажность и устремленность в  будущее. Разрыв с традицией. Попытка  создать «новый стиль. Приоритет формы над  содержанием, эпатаж. Поиски в области языка,  словотворчество. Поэты-футуристы:  *И.* *Северянин* («Эпилог», «Авиатор»);  *B.* *Хлебников* («Заклятие смехом»).  Серебряный век в кино и театре. Культура  авангарда в современной массовой культуре  Андреев Леонид Николаевич (1971-1919).  Родоначальник русского экспрессионизма.  Рассказы и повести (одно произведение по  выбору). Например, "Иуда Искариот",  "Большой шлем" и другие |  | ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| Чтение и исполнение поэтических  произведений, сопоставление различных  методов создания художественного образа,  стилизация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.5.**  А. Блок. Лирика.  Поэма  «Двенадцать» | | **Содержание учебного материала:**  *Александр* *Александрович* *Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта.  *«Вхожу* *я* *в* *темные* *храмы…»,* *«Незнакомка»,*  *«Ночь,* *улица,* *фонарь,* *аnтека…»,* *«O* *доблестях,* *о* *nодвигах,* *о* *славе…»,* *«В* *ресторане»,* *«Pека* *раскинулась.* *Tечет,* *грустит* *лениво…»* (из цикла *«На* *nоле* *Kуликовом»),* *«Pоссия»,* *«Балаган»,* *«O,* *я* *хочу* *безумно* *жить…».* *Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение*.* «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Hоваторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.  Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене | | | | | 2 | ОК.1, ОК.2,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
|  | | **Содержание учебного материала:**  *Владимир* *Владимирович* *Маяковский* (1893– 1930) Трагедия горлана - главаря (факты биографии).  *«Послушайте!»,* *«Лиличка!»,* *«Cкриnка* *и* *немножко* *нервно»,* *«Левый* *марш»,*  *«Прозаседавшиеся»,* *«Нате!»,* *«А* *вы* *могли* *бы?»,* *«Œбилейное»,* *«Cергею* *Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии*.* Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре  Поэма-триптих *«Oблако* *в* *штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Hоваторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки | | | | |  |  |
| **Промежуточная** | **аттестация** | | **–** | **другая** | **форма** | **контроля** | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **(контрольная** **работа)** **за** **1** **семестр** | |  |  |
|  | **2** **семестр** |  |  |
| **Тема** **3.7** Драматизм судьбы поэта  С. А. Есенин | **Содержание** **учебного** **материала** | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Pусь моя родная!», «Tебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Pавнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»;  «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…»,  «Pусь советская», «Письмо к матери»;  «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустаx багряныx…», «Мы теперь уxодим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…»,  «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Есенин на сцене, в кино и музыке |
| **Практические** **занятия** Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных  композиций |
| **Раздел** **4 «Человек** **перед** **лицом** **эпохальных** **потрясений»:** **Русская** **литература** **20-40-х** **годов** **XX** **века** | | 12 |  |
| **Тема** **4.1** Исповедальность лирики  M. И. Цветаевой | **Содержание** **учебного** **материала**  *Марина* *Ивановна* *Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии.  *«Pоландов* *Pог»,* *«Моим* *стиxам,* *написанным* *так* *рано…»,* *«Кто* *создан* *из* *камня,* *кто* *создан* *из* *глины…»,* *«Куст»,* *«Tоска* *по* *родине!* *Давно…»,* *«Bчера* *еще* *в* *глаза* *глядел…»,*  *«Идешь* *на* *меня* *поxожий…»,* *«Bсе* *рядком* *лежат…»,* *«Стиxи* *к* *Блоку»* *(«Имя* *твое* *–* *птица* *в* *руке…»)*, *«У* *тонкой* *проволоки* *над* *волной* *овсов…»* *(*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество  M. Цветаевой в кино и музыке**.** | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические** **занятия** | - |  |
| **Тема** **4.2**  Андрей Платонов.  «Усомнившийся Mакар» | **Содержание** **учебного** **материала** | -  **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| *Андрей* *Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.  Повесть *«Усомнившийся* *Mакар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Mотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Mакар – «природный»,  «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов,  «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) |
| **Практические** **занятия:** Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов  повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова |
| **Тема** **4.3** Вечные темы в поэзии  А. А. Ахматовой | **Содержание** **учебного** **материала** | **-** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| *Анна* *Андреевна* *Аxматова* (1889–1966) Сведения из биографии.  «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Mуза», «Mуза ушла по дороге…», «Mне ни к чему одические рати…», «Hе с теми я, кто бросил землю…»,  «Mне голос был. Oн звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.  Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке |
| **Практические** **занятия** | **2** |  |
| ***Профессионально-ориентированное*** ***содержание*** ***(содержание*** ***прикладного*** ***модуля)*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Вроде** **просто** **найти** **и** **расставить** **слова»:** **стихи** **для** **людей** **моей** **профессии/** **специальности** | **Содержание** **учебного** **материала**  Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» | - | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| **Практические** **занятия:** участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для людей социальной  сферы. Написание аннотации к сборнику | **2** |
| ***Основное*** ***содержание*** | | | |
| **Тема 4.4.**  «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков |  | **2** | ОК.1, ОК.2,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| **Содержание учебного материала:**  *Михаил* *Афанасьевич* *Булгаков* (1891–1940)  «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Масmер* *и* *Маргариmа».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа.  Экранизации романа. *или*  роман *«Белая* *гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа |
| Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе.  Финал романа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.5.**  M. А. Шолохов. Роман-эпопея  «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала:**  *Михаил* *Александрович* *Шолохов* (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе  Роман-эпопея *«Тихий* *Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Mелеховых. Образ Григория Mелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа |  | ОК.1, ОК.2,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| **Практические** **занятия** Работа с эпизодами из  выбранных глав | **2** |
| **Раздел** **5**  **«Поэт** **и** **мир»:** **Литературный** **процесс** **в** **России** **40-х** **–** **середины** **50-х** **годов** **XX** **века** | | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.1.**  «Дойти до самой сути»:  Б. Пастернак. Исповедальность лирики  А. Г. Твардовского | **Содержание учебного материала:**  *Борuc* *Леонuдовuч* *Паcтернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе  *«Февраль.* *Доcтать* *чернuл* *u* *плакать!..»,*  *«Определенuе* *поэзuu»,* *«Про* *этu* *cтuxu»,* *«Bо* *вcем* *мне* *xочетcя* *дойтu* *до* *cамой* *cутu…»,*  *«Гамлет»,* *«Зuмняя* *ночь»,* *«Любuть* *uныx* *–* *тяжелый* *креcт…»,* *«Нuкого* *не* *будет* *в* *доме…»,* *«Снег* *uдет»,* *«Гефcuманcкuй* *cад»,*  *«Быть* *знаменuтым* *некраcuво…»,* *«Февраль.* *Доcтать* *чернuл* *u* *плакать!..»,* *«Определенuе* *поэзuu»,* *«Про* *этu* *cтuxu»,* *«Bо* *вcем* *мне* *xочетcя* *дойтu* *до* *cамой* *cутu…»,«Гамлет»,*  *«Зuмняя* *ночь»,* *«Любuть* *uныx* *–* *тяжелый* *креcт…»,* *«Нuкого* *не* *будет* *в* *доме…»,* *«Снег* *uдет»,* *«Гефcuманcкuй* *cад»,* *«Быть* *знаменuтым* *некраcuво…»*  Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.  *Алекcандр* *Трuфоновuч* *Твардовcкuй* (1910– 1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  *«Дробuтьcя* *рваный* *цоколь* *монумента…»,*  *«Памятu* *матерu»,* *«Я* *убuт* *подо* *Ржевом…»,*  *«Я* *знаю:* *нuкакой* *моей* *вuны…»*, *«B* *тот* *день,* *когда* *окончuлаcь* *война…»,* *«Bcя* *cуть* *в* *одном* *едuнcтвенном* *завете…»,* *«Прuзнанuе»,* *«О* *cущем»*  «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству | **2** | ОК.1, ОК.2,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| **Практические** **занятия:** Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема  родного дома). Выявление основных мотивов | **2** |
| **Раздел** **6**  **«Человек** **и** **человечность»:** **Основные** **явления** **литературной** | | 12 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **жизни** **России** **конца** **50-х** **–** **80-х** **годов** **XX** **века** | |  |  |
| **Тема** **6.1** Тема Великой Отечественной  войны в литературе | **Содержание** **учебного** **материала** | 6 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.  «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы  «молодых» лейтенантов)  Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.  Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между  «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок  Фадеев Александр Александрович (1901-1956)  «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью | **4** |
| **Практические** **занятия:** Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и  эпизодов из выбранных пьес | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6.2.**  Тоталитарная тема в литературе второй  ХХ века | **Содержание учебного материала:**  *А.* *И.* *Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; *B.* *T.* *Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя)  *Александр* *Исаевич* *Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.  Повесть *«Один* *день* *Ивана* *Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова | **2**  **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| **Практические** **занятия** Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки  и др. Экранизация повести |
| **Тема** **6.3** Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины ХХ века | **Содержание** **учебного** **материала** | *2* |  |
| *Bалентин* *Григорьевич* *Распутин* (1937–2015) Повесть *«Прощание* *с* *Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.  *Bасилий* *Макарович* *Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал».* Герои- чудики. Восприятие их окружающими.  Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | *-* | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические** **занятия:** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая  характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений | **2** |  |
| ***Профессионально-ориентированное*** ***содержание*** ***(содержание*** ***прикладного*** ***модуля)*** | | | |
| **«Говори,** **говори…»:** **диалог** **как** **средство** **характеристики** **человека** | **Содержание** **учебного** **материала**  Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | - | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| **Практические** **занятия**: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией  «специалист по социальной работе») в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист»,  «специалист – специалист» | **2** |
| ***Основное*** ***содержание*** | | | |
| **Раздел** **7**  **«Людей** **неинтересных** **в** **мире** **нет»:** **Литература** **с** **середины** **1960-х** **годов** **до** **начала** **XXI** **века** | | 4 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 7.1.**  Лирика: проблематика и образы | **Содержание учебного материала:**  Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.  *Иоcuф* *Алекcандровuч* *Бродcкuй* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе  *«B* *деревне* *Бог* *жuвеm* *nо* *углам…»,*  *«Пuлuгрuмы»,* *«Bороmuшьcя* *на* *родuну.* *Hу* *чmо* *ж»,* *«Сmанcы»,* *«Postsciptum»* *(«Kак* *жаль,* *чmо* *mем,* *чем* *cmала* *для* *меня…»),* *«Huоmкуда* *c* *любовью* *надцаmого* *марmобря…»,* *«Kонец* *nрекраcной* *эnохu»,* *«Пяmая* *годовщuна»,* *«Hа* *cmолеmuе* *Анны* *Ахмаmовой»,*  *«Рождеcmвенcкая* *звезда»*, *«Hе* *выходu* *uз* *комнаmы…»* (по выбору учителя)  Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно- тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре  *Давuд* *Самуuловuч* *Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые,* *роковые…»,* *«Еcлu* *вычеркнуmь* *войну…»*  *«Семен* *Андреuч»;* *«Дай* *выcmрадаmь* *cmuхоmворенье!..»,* *«Сmuх* *небогаmый,* *cуховаmый…»,* *«Пеcmель,* *nоэm* *u* *Анна»;*  *«Kонец* *Пугачева»;* *«Hазванья* *зuм»,* *«Мне* *cнuлcя* *cон* *жеcmокuй…»;* *«Двор* *моего* *деmcmва»;* *«Болдuнcкая* *оcень»,* *«Рождеcmво* *Алекcандра* *Блока»;* *«Памяmь»* (по выбору учителя)  «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Mосква. Диалоги с русской поэзией | -  **2** | ОК. 1, ОК.2,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| **Практические** **занятия** Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных,  пластических, музыкальных композиций |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **7.2** Драматургия: традиции и новаторство | **Содержание** **учебного** **материала**  *Александр* *Валентинович* *Вамnилов* (1937– 1972)  *«Провинциальные* *анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).  Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.  «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История* *с* *метранnажем»)*  «*Двадцать* *минут* *с* *ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая  история пьесы | **-**  **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении.  Символичность названия пьесы |
| **Раздел** **8.**  **Литература** **второй** **половины** **XX** **-** **начала** **XXI** **века** | | 4 |  |
| Тема 8.1.  Проза второй половины  XX - начала XXI века | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например,  "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| Тема 8.2. Поэзия и драматургия  второй половины | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например,  Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| XX - начала XXI века | Высоцкого, Е.А. Евтушенко, H.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.H. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.  Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Hапример, А.H. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. |  | ОК 09 |
| **Раздел** **9.**  **Литература** **народов** **России** | | 2 |  |
| Тема 9.1 Поэзия и проза народов России | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Hапример, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман  «Сон в начале тумана», повести Ю. H. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. |
| **Раздел** **10**  **Зарубежная** **литература** **второй** **половины** **XIX-XX** **века** | | 6 |  |
| **Тема** **10.1** Основные тенденции развития зарубежной литературы  и «культовые» имена | **Содержание** **учебного** **материала** | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| *Рэй* *Брэдбери* (1920–2012). Hаучно- фантастические рассказы *«И* *грянул* *гром»,*  *«Вельд»*  Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И* *грянул* *гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека –  *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики  *Эрнест* *Хемингуэй* (1899–1961). Hовелла  *«Кошка* *под* *дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди |
| **Практические** **занятия:** Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из  эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | **2** |
| ***Профессионально-ориентированное*** ***содержание*** ***(содержание*** ***прикладного*** ***модуля)*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Прогресс** **–** **это** **форма** **человеческого** **существования»:** **профессии** **в** **мире** **НТП** | **Содержание** **учебного** **материала**  Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | - | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09 |
| **Практические** **занятия:** | **2** |  |
| **Промежуточная** **аттестация** **по** **дисциплине** **(зачет** **с** **оценкой)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **108** |  |

**РАЗДЕЛ** **3.** **УСЛОВИЯ** **РЕАЛИЗАЦИИ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Материально-техническое** **обеспечение**

**Реализация** **программы** **дисциплины осуществляется в учебной аудитории:**

Кабинет №203, оснащенный оборудованием:

учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), наглядные пособия, учебные фильмы, цифровые образовательные технологии.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Лицензионное** **и** **свободно** **распространяемое** **программное** **обеспечение,** **в** **том** **числе** **отечественного** **производства:**

1. ЭБС IPR SMART [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

* 1. **Информационное** **обеспечение** **обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1.Минц, Б. А. Литература: учебник для СПО / Б. А. Минц, Н. В. Мокина. — Саратов: Профобразование, 2023. — 625 c. — ISBN 978-5-4488-1535-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122332.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2.Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. Литература в 2-х частях. Часть 1. Базовый уровень. Учебное пособие для средних профессиональных организаций – Москва: Просвещение, 2023.

3.Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. Литература в 2-х частях. Часть 2. Базовый уровень. Учебное пособие для средних профессиональных организаций – Москва: Просвещение, 2023.

**Дополнительные источники**

1. Архипова, И. А. Русская литература XIX в.: практикум для студентов СПО / И. А. Архипова, У. Н. Фысина. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. — 141 c. — ISBN 978-5-00209-049-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133630.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Борода Е.В. Современная литература для старших школьников: учебно-методическое пособие СПО / Борода Е.В.. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 59 c. — ISBN 978-5-00078-348-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109768.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.Нестеренко О.А. Русская литература первой и второй половины XIX века. В схемах и таблицах: методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы по русской литературе для СПО / Нестеренко О.А.. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 44 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107920.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС IPR SMART [**www.iprbookshop.ru**](http://www.iprbookshop.ru/)

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

**РАЗДЕЛ** **4.** **КОНТРОЛЬ** **И** **ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ** **ОСВОЕНИЯ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов обучения результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная** **компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип** **оценочных** **мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы  решения задач  профессиональной  деятельности  применительно к  различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,  2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,  3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за  выполнением  мотивационных заданий;  наблюдение за  выполнением  практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на  зачете с оценкой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 02. Использовать  современные средства  поиска, анализа и  интерпретации  информации, и  информационные  технологии для выполнения  задач профессиональной  деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,  2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,  3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |  |
| ОК 03. Планировать и  реализовывать собственное  профессиональное и  личностное развитие,  предпринимательскую  деятельность в  профессиональной сфере,  использовать знания по  финансовой грамотности в  различных жизненных  ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,  2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,  3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ОК 04. Эффективно  взаимодействовать и  работать в коллективе и  команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,  2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,  3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ОК 05. Осуществлять  устную и письменную  коммуникацию на  государственном языке  Российской Федерации с  учетом особенностей  социального и культурного  контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,  2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,  3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 06. Проявлять  гражданско-  патриотическую позицию,  демонстрировать  осознанное поведение на  основе традиционных  общечеловеческих  ценностей, в том числе с  учетом гармонизации  межнациональных и  межрелигиозных  отношений, применять  стандарты  антикоррупционного  поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,  2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,  3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |  |
| ОК 09. Пользоваться  профессиональной  документацией на  государственном и  иностранном языках | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,  2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,  3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ПК 7. Проводить  мероприятия по  консультированию лиц  пожилого возраста и  инвалидов, различных  категорий семей и детей (в  том числе детей-  инвалидов), граждан,  находящихся в трудной  жизненной ситуации и/или  в социально опасном  положении в области  развития цифровой  грамотности. | П/о-с |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Литература» на 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

Специальность:39.02.01 «Социальная работа»

(шифр и наименование)

Программа подготовки: углубленная

(базовая, углубленная)

В программу вносятся следующие изменения:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Исполнители:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи дата*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи дата*

Программа пересмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_» 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, номер протокола заседания ПЦК, подпись председателя ПЦК).