|  |
| --- |
| **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ****«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-СПОРТИВНЫЙ КОЛЛЕДЖ»** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

 Директор АНПОО «ПССК»

\_\_\_\_\_\_Сидоров А.С.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**:

**ПМ. 01 «ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ**

 **В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ »**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 39.02.01 «Социальная работа»

Квалификация: Специалист по социальной работе

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Подольск, 2024

Рабочая программа профессионального модуля: ПМ. 01 «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания», разработана на основании:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.);

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 года № 773;

-учебного плана, составленного на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности
39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа разработана доцентом Нечипорук А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании ПЦК «гуманитарных и общественных дисциплин» Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года.

Председатель ПЦК «гуманитарных и общественных дисциплин» \_\_\_\_\_ Нечипорук А.В.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

[РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4](#_TOC_250012)

* 1. [Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы 4](#_TOC_250011)
	2. [Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля 4](#_TOC_250010)

[РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 15](#_TOC_250009)

* 1. [Объем профессионального модуля и формы промежуточной аттестации 15](#_TOC_250008)
	2. [Структура профессионального модуля 16](#_TOC_250007)
	3. [Содержание профессионального модуля 18](#_TOC_250006)

[РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 37](#_TOC_250005)

* 1. [Материально-техническое обеспечение 37](#_TOC_250004)
	2. [Информационное обеспечение обучения 38](#_TOC_250003)
	3. [Кадровое обеспечение образовательного процесса 45](#_TOC_250002)

[РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 46](#_TOC_250001)

[ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 48](#_TOC_250000)

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, в части освоения основного вида деятельности «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» и соответствующих профессиональных (ПК. 1 – ПК. 7) и общих (ОК. 01- ОК. 09) компетенций.

#### Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваивается основной вид деятельности «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» и формируются соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **компетенции** | **Наименование** **компетенции** | **Результат** **обучения** |
| **Общие** **компетенции** |
| ОК. 01. | Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еë составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составлять план действия; определять необходимые ресурсы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана длярешения задач; порядок оценки результатов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **компетенции** | **Наименование** **компетенции** | **Результат** **обучения** |
|  |  | решения задач профессиональнойдеятельности |
| ОК. 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.**Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК. 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **компетенции** | **Наименование** **компетенции** | **Результат** **обучения** |
|  |  | финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитныебанковские продукты |
| ОК. 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК. 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального икультурного контекста; | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК. 06. | Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционногоповедения; | **Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК. 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **компетенции** | **Наименование** **компетенции** | **Результат** **обучения** |
|  |  | деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направленияизменения климатических условий региона. |
| ОК. 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | **Умения:** использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности*;* средства профилактики перенапряжения |
| ОК. 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональнойнаправленности |
| **Профессиональные** **компетенции** |
| ПК. 1. | Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей идетей (в том числе | **Практический** **опыт:** применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защитынаселения; определения прав различных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **компетенции** | **Наименование** **компетенции** | **Результат** **обучения** |
|  | детей-инвалидов),граждан, находящихся втрудной жизненнойситуации и/или всоциально опасномположении,обусловливающиенуждаемость всоциальномобслуживании,определять ихпотенциал впреодоленииобстоятельств,ухудшающих илиспособных ухудшитьусловия ихжизнедеятельности. | категорий лиц на социальное обслуживание;анализа конкретной жизненной ситуацииполучателей социальных услуг, и выявленияобстоятельств, которые ухудшают или могутухудшить условия жизнедеятельностигражданина; осуществления приема граждан,обратившихся за получением социальныхуслуг, мер социальной поддержки игосударственной социальной помощи, наосновании представленной индивидуальнойпрограммы предоставления социальныхуслуг; ведения учета граждан, признанныхнуждающимися в социальном обслуживании.**Умения:** распознавать задачу и/илипроблему в профессиональном и/илисоциальном контексте;применять методы диагностики личности,позволяющие актуализировать позициюгражданина, обратившегося за получениемуслуг, и обеспечить реализацию технологийсамопомощи и взаимопомощи;организовывать первичный прием граждан,обратившихся в организацию социальногообслуживания;обеспечивать эффективное взаимодействие сгражданами, нуждающимися в социальномобслуживании и их социальным окружением;проводить индивидуальный опрос граждан ианализ комплекса необходимых документовс целью выявления обстоятельств,ухудшающих или способных ухудшитьусловия жизнедеятельности граждан;**Знания:** основные направлениягосударственной политики в сфересоциальной защиты и социальногообслуживания населения на федеральном,региональном, муниципальном уровняхприменительно к различным категориямграждан;правовое регулирование признаниягражданина нуждающимся в социальномобслуживании и определениеиндивидуальных потребностей граждан всоциальных услугах; правовоерегулирование деятельности организацийсоциального обслуживания ииндивидуальных предпринимателей,осуществляющих предоставлениесоциальных услуг;методы диагностики причин, ухудшающих |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **компетенции** | **Наименование** **компетенции** | **Результат** **обучения** |
|  |  | условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально- педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения. |
| ПК. 2. | Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям- инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | **Практический** **опыт:** выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числедетям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.**Умения:** использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять еë составные части, определять этапы решения задачи;осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **компетенции** | **Наименование** **компетенции** | **Результат** **обучения** |
|  |  | учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;**Знания:** нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования имоделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы |
| ПК. 3. | Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям- инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуациии/или в социально | **Практический** **опыт:** обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.**Умения:** использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **компетенции** | **Наименование** **компетенции** | **Результат** **обучения** |
|  | опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. | работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов;**Знания:** теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основысоциальной работы; основы этики в социальной работе. |
| ПК. 4. | Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | **Практический** **опыт:** содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.**Умения:** обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **компетенции** | **Наименование** **компетенции** | **Результат** **обучения** |
|  |  | психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей- инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.**Знания:** регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы |
| ПК. 5. | Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | **Практический** **опыт:** организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг **Умения:** выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различнойнаправленности (обучающей, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **компетенции** | **Наименование** **компетенции** | **Результат** **обучения** |
|  |  | корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. **Знания:** технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся засоциальным обслуживанием |
| ПК. 6. | Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям- инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | **Практический** **опыт:** ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях.**Умения:** осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **компетенции** | **Наименование** **компетенции** | **Результат** **обучения** |
|  |  | необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях**Знания:** перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде. |
| ПК. 7. | Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. | **Практический** **опыт:** проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей- инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области**Умения:** проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно- коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **компетенции** | **Наименование** **компетенции** | **Результат** **обучения** |
|  |  | противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.**Знания:** основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов. |

### РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Объем профессионального модуля и формы промежуточной аттестации

**Очная** **форма** **обучения**

Учебным планом для профессионального модуля ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания определено:

Объем образовательной нагрузки – 1118 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 500 часов.

Из них объем времени, отведенный на освоение МДК – 1094 часа.

в том числе самостоятельная работа студента – 94 часа; практики – 396 часов;

в том числе учебная – 108 часов;

производственная (по профилю специальности) – 288 часов;

Формы промежуточной аттестации профессионального модуля ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания:

ПМ.01. ЭК – экзамен по модулю (6 семестр)

МДК.01.01 – другая форма контроля (контрольная работа) (4 семестр), экзамен (5 семестр)

МДК.01.02 – другая форма контроля (контрольная работа) (4 семестр) МДК.01.03 – зачет с оценкой (3 семестр)

МДК.01.04 – зачет с оценкой (4 семестр)

МДК.01.05 – другая форма контроля (контрольная работа) (5 семестр), зачет с оценкой (6 семестр)

МДК.01.06 – другая форма контроля (контрольная работа) (4 семестр) МДК.01.07 – другая форма контроля (контрольная работа) (4 семестр) МДК.01.08 – другая форма контроля (контрольная работа) (4, 5 семестр) Учебная практика УП.01.01 – зачет с оценкой (4 семестр)

Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01.01 – зачет с оценкой (5,6 семестр)

#### Структура профессионального модуля

**Очная** **форма** **обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды** **пpофессион** **альных** **компетенц** **ий** | **Наименован** **ия** **pазделов** **(тем)** **пpофессиона** **льного** **модуля** | **Объем** **обpазоват** **ельной** **нагpузки** (всего часов) | **В** **т.ч.** **в** **фоpме** **пpактич** **еской** **подгото** **вки** | **Объем** **вpемени,** **отведенный** **на** **освоение** **междисциплинаpного** **куpса** **(куpсов)** | **Пpактика** |
| **Объем** **pаботы** **обучающихся** **во** **взаимодействии** **с** **пpеподавателем** | **Самостоят** **ельная** **pабота****обучающе** **гося** | **Учеб** **ная,** часо в | **Пpоизвод** **ственная** **(по** **пpофилю** **специаль** **ности),** часов(если предусмотрена рассредо точенная практика) |
| **Вс** **его****,**час ов | **в** **т.ч.** **лабоpат** **оpные** **pаботы** **и** **пpактич** **еские** **занятия,**часов | **в** **т.ч.,** **куpс** **овая** **pабо** **та** **(пpо** **ект),**часов | **Вс** **его****,**час ов | **в** **т.ч.,** **куpс** **овая** **pабо** **та** **(пpое** **кт),**часов |
| **1** | **2** | **3** |  | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **ПМ.** **01****Пpедоставле** **ние** **социальных** **услуг** **гpажданам** **в** **pазличных** **фоpмах** **социального** **обслуживан****ия** | **1118** | **500** | **10****94** |  |  | **94** |  |  |  |
|  | **Раздел** **1.**МДК. 01.01.Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов | **144** | **20** | **11****6** |  |  | **20** |  |  |  |
|  | **Раздел** **2.** | **108** | **10** | **86** |  | **22** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МДК. 01. 02.Технологии социальной работы с лицами пожилоговозраста и инвалидами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел** **3.**МДК.01.03.*Социальный* *патронат* *лиц* *пожилого**возраста* *и* *инвалидов* | **92** | **10** | **90** |  |  | **2** |  |  |  |
|  | **Раздел** **4.**МДК. 01.04.Социально- правовая и законодатель ные основы социальной работы с семьей идетьми | **54** | **50** | **10** |  |  | **4** |  |  |  |
|  | **Раздел** **5.**МДК.01.05.Основы социально- медицинской работы | **180** | **20** | **16****8** |  |  | **12** |  |  |  |
|  | **Раздел** **6.**МДК. 01.06.Основы реабилитаци и и реабилитолог ии | **72** | **10** | **68** |  |  | **4** |  |  |  |
|  | **Раздел** **7.**МДК. 01.07.Паллиативна я помощь | **36** | **6** | **32** |  |  | **4** |  |  |  |
|  | **Раздел** **8.**МДК 01.08.Адаптивнаяфизическая культура | **106** | **18** | **88** |  |  | **18** |  |  |  |
|  | Учебнаяпрактика | *108* |  |  | 108 |  |
|  | **Производств** **енная** **практика** **(по** **профилю****специальнос** **ти)**, | **288** | 288 |  | *288* |
|  | **Всего:** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |

* 1. **Содержание** **профессионального** **модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** **разделов** **профессионально** **го** **модуля** **(ПМ),** **междисциплинар** **ных****курсов** **(МДК)** **и** **тем** | **Содержание** **учебного** **материала,** **лабораторные** **работы** **и** **практические****занятия,** **самостоятельная** **работа** **обучающихся,** **курсовая** **работа** **(проект)** **(если** **предусмотрены)** | **Объем,** **ак.** **ч** **/** **в** **том** **числе****в** **форме** **практической** **подготовки,** **ак.** **ч** |
| 1 | 2 | 3 |
| **ПМ.01****Предоставление** **социальных** **услуг** **гражданам** **в** **различных** **формах** **социального** **обслуживания** |  |  |
| **МДК** **01.01****Психология** **и** **андрагогика** **лиц** **пожилого** **возраста** **и** **инвалидов** |  |  |
| **Раздел** **1.** **Старение** **и** **старость** **как** **социальная** **и****психологическая** **проблема** |  |  |
| Тема 1.1. Психология инвалидности | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц) | **30** |
| 1 | Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследованиягеронтопсихологической проблемы |
| 2 | Теории старения и старости: старость как биологическая проблема; старость как социальная проблема; старость как когнитивная проблема; комплексные теории старения. Проблема возрастных границ старости |
| Тема 1.2. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц) |  |
| 1 | Психология больных с дефектами органов и аномалиями развития. Проблема отношения к своему расстройству или дефекту | **26** |
|  |
| 2 | Невротические и личностные расстройства в следствии маргинализации в обществе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 3 | Изменения в когнитивной и эмоциональной сфере у инвалидов. Формирование чувства самоэффективности и факторы, влияющие на него. Возможные стратегии личностного реагирования на телесный дефект: переосмысление, уверенность и отказ |
| **Раздел** **2.** **Психологические** **изменения** **в** **личности** **и** **деятельности** **человека** **позднего** **возpаста** |  |  |
| Тема 2.1. Особенности личности старого человека | **Содеpжание** (указывается перечень дидактических единиц) |
| 1 | Сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, обидчивость и т.д. Отношение к собственному старению. Типология личности в пожилом возрасте. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Возрастные психологические и личностные кризисы в старости. Психические нарушения в периодпоздней взрослости и старости | **28** |
| 2 | Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости:* социальная ситуация жизни пожилых как полноценная ситуация развития;
* выбор стратегии старения;
* сохранение себя как личности и индивида;
* самоопределение и деятельность на разных этапах старения.

Возрастная динамика развития мотивов в период поздней взрослости и старости |
| 3 | Особенности личности и деятельности пожилого человека |
| Тема 2.2. . Особенности обучения пожилых и инвалидов | **Содеpжание** (указывается перечень дидактических единиц) | **28** |
| 1 | Герогогика – наука об обучении и воспитании пожилых людей. Особенности обучения пожилых людей. Мотивация желания учиться у пожилых людей. Обучение в специализированных учреждениях, предназначенных для людей старшеговозраста. Российский и зарубежный опыт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучения пожилых людей. |  |
| 2 | Проблемы занятости инвалидов. Образование инвалидов. Принципы и методыпрофессионального ориентирования и профессионального обучения инвалидов. |
| **Раздел 3. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами** |  |  |
| **Тема 3.1. . Пожилые****люди как особая****категория****нуждающихся** | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц) |
| 1 | Классификация пожилых людей в соответствии с Всемирной организации здравоохранения.Старение общества как новый социальный феномен | **32** |  |
| 2 | Прогнозы ООН в отношении старения населения в мире, в России. Актуальность изучения старения населения. Оценка состояния старения населения по прогнозам Федеральной службы государственной статистики. Основные демографические данные. Соотношение численности старшегопоколения с другими слоями населения в России |
| 3 | Классификация пожилых людей всоответствии с Всемирной организации здравоохранения. |
| 4 | Старение общества как новый социальныйфеномен |
| **Промежуточная аттестация в 4 семестре, в другой форме контроля (контрольная****работа), в 5 семестре в форме экзамена** |  |
|  | **Всего** **акад.** **часов** **МДК** **01.01** | **144** |
| **МДК.01.02****Технологии****социальной****работы с****лицами****пожилого****возраста и****инвалидами** |  |  |
| **Раздел 1. Инвалиды как особая категория нуждающихся** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1.1.Инвалиды как особая категория населения. Понятие инвалидность | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)1. Всемирная организация здравоохранения в отношении инвалидности. 10 фактов ВОЗ об инвалидности. Возникновение и развитие организованной международной политики в сфере реабилитации инвалидов
2. Главные принципы реабилитации. Этапы реабилитации
3. Причины инвалидности
4. Государственная социальная политика и нормативно- правовое обоснование социального обслуживания инвалидов
 | **36** |
| **Раздел** **2.** **Сущность** **и** **особенности** **технологии****социальной** **работы** **с** **пожилыми** **и** **инвалидами** |  |  |
| Тема 2.1Направления государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)1. Нормативно-правовая база для работы с пожилыми людьми
2. Принципы социальной работы с пожилыми людьми. Сущность социальной работы с пожилыми людьми
3. Учреждения социального обслуживания пожилых людей. Формы социального облуживания граждан пожилого возраста и инвалидов
4. Определение инвалидности. Группы инвалидности (по возрасту, по происхождению, по степени трудоспособности, по характеру заболевания). Деятельность службы медико-социальной экспертизы
5. Нормативно-правовая база для работы с инвалидами
6. Сущность социальной работы с инвалидами. Социальная защита инвалидов
7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов
 | **36** |
| **Самостоятельная** **работа** **обучающихся**1. Разработка перечня социально-экономических мер, стимулирующих средний и малый бизнес на оказание благотворительной помощи пожилым и инвалидам
2. Анализ региональных программ, действующих в отношении пожилых и инвалидов
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Практические** **занятия**1.Проблемы лиц пожилого возраста2.Факторы, влияющие на ухудшение образа жизни пожилых людей.3.Направления государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста4.Нормативно-правовая база для работы с пожилыми людьми |  |
| Тема.2.2Сущность и особенности основных технологий социальной работы | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)1.Содержание технологии социальной диагностики. Понятие социальной диагностики. Особенности социальной диагностики в деятельности социального работника. Цель социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. Методы социальной диагностики. Общие требования, предъявляемые к социальной диагностике.2.Содержание технологии социальной профилактики. Понятие социальной профилактики. Виды социальной профилактики. Основная цель профилактической деятельности в социальной работе. Методы социальной профилактики. Принципы социальной профилактики. Сущности профилактики девиантного поведения.3.Содержание технологии социальной адаптации. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации. Классификация социальной адаптации по категориям клиентов. Стадии социальной адаптации4.Понятие социальной реабилитации. Виды социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. Содержание технологии социальной реабилитации.5.Содержание технологии социальной терапии. Понятие социальной терапии. Формы работы при проведении социальной терапии. Основные методы социальной терапии 6.Содержание технологии социального обслуживания. Понятие социального обслуживания. Государственно- правовые основы социального обслуживания. Основные понятия и принципы социального обслуживания. Виды социального обслуживания населения. Социальные услуги и порядок их получения. Цели социального обслуживания. Задача социального обслуживания. Функции социального обслуживания | **36** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7.Содержание технологии социального консультирования. Понятие социальное консультирование. Типы консультирования. Классификация консультирования. Необходимые требования, предъявляемые к консультанту. Принципы, которые необходимо соблюдать при консультировании. Фазы консультирования.8.Содержание технологии социального посредничества. Понятие посредничества. Методика посреднической деятельности. Этапы посреднической деятельности. Приемы посреднической деятельности.9.Содержание технологии социального прогнозирования и моделирования. Понятие социального проектирования. Цель проектирования. Социальный проект. Классификация социальных проектов. Основные этапы социального проекта. Понятие социального прогнозирования. Цель социального прогнозирования. Уровни социально прогнозных технологий. Принципы прогнозирования. Понятие моделирование. Цель моделирования. Задача моделирования.10. Содержание технологии социальной экспертизы. Понятие социальной экспертизы. Типология социальной экспертизы.**Самостоятельная** **pабота** **обучающихся**1.Составление таблицы на тему: «Источники и направления финансирования социальной защиты пожилых и инвалидов»2.Составить и оформить информационный листок для социальной рекламы в транспорте по теме «Смотри на инвалидов как на равных» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |
| **Пpомежуточная** **аттестация** **в** **4** **семестpе** **в** **дpугой** **фоpме** **контpоля** **(контpольная** **pабота)** |  |
|  | **Всего** **акад.** **часов** **МДК** **01.02** | **108** |
| **МДК.01.03****Социальный** **патpонат** **лиц** **пожилого** **возpаста** **и****инвалидов** |  |  |
| **Раздел** **1.****Система** **социальной** **защиты** **и** **социальных****гаpантий** **пожилых** **людей** **и** **инвалидов** |  |  |
| Тема 1.1.Система социальной защиты и социальных гарантий пожилых людей и инвалидов | **Содеpжание** (указывается перечень дидактических единиц)1. Государственная социальная политика в отношении пожилых и инвалидов в РФ.
2. Государственно-правовые основы социального обслуживания пожилых и инвалидов в РФ.

З.Государственные стандарты социального обслуживания пожилых и инвалидов. | **23** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Практические** **занятия**1. Социальное обслуживание населения как объект стандартизации.
2. Федеральный закон «О техническом регулировании» как основной законодательный документ РФ в области стандартизации.

З.Роль общественной деятельности в жизни человека с ограниченными возможностями4.Право пожилых и инвалидов на социальное обслуживание. 5.Организация и ресурсное обеспечение социального обслуживания.6.Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством России |  |
| **Самостоятельные** **занятия** **обучающихся**Развитие системы социальных услуг для инвалидов в Российской Федерации.Технология разработки индивидуальных программреабилитации инвалидов. |
| Тема 1.2. Инвалидизация населения как социально- психологическая проблема | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)1.Инвалидность: понятие, виды, группы инвалидности. 2.Социально-психологические аспекты жизнедеятельности пожилых и инвалидов.З.Гендерно-возрастные и индивидуальные проблемы социального развития пожилых и инвалидов.4. Социальная адаптация пожилых людей и инвалидов в условиях нестабильности общества. | **23** |
|  | **Практические** **занятия**1. Детская инвалидность как медико-социальная проблема, особенности технологии социальной реабилитации.
2. Социальное самочувствие, уровень жизни, качество жизни как категории адаптации пожилых и инвалидов к жизни в обществе.

З. Проблемы занятости инвалидов. Образование инвалидов. Принципы и методы профессионального ориентирования и профессионального обучения инвалидов. Международные документы, защищающие права пожилых граждан и инвалидов.4. Определение старости. Отношение к старости в современном мире. |  |
| **Раздел** **2.** **Социальный** **патронат** **лиц** **пожилого** **возраста** **и** **инвалидов:** **общие** **подходы** **и** **современные** **требования** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 2.1. Технологизация социальной работы с пожилыми и инвалидами | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)1. Методы социально-психологической адаптации и активизации пожилых людей и инвалидов
2. Оказание социально-медицинских услуг пожилым и инвалидам: типизация проблем по степени сложности и разрешимости; ранжирование проблем и затруднений; разработка проблемного поля клиента
3. Социально-правовое обслуживание пожилых и инвалидов
4. Социально-экономическое обслуживание пожилых и инвалидов
 | **23** |
|  | **Практические** **занятия**1. Социальный диагноз и его сущность в социальной работе. Система методов социальной диагностики.
2. Выявление проблем и затруднений пожилых и инвалидов путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации. Разработка проблемного поля клиента.
3. Опыт социокультурной реабилитации пожилых и инвалидов: клубный метод, социальный туризм, физическая реабилитация, психологическая помощь, социально-психологический патронаж.
4. Использование арттехник в гериатрии.
5. Психосоциальные методы работы с пожилыми людьми и инвалидами: беседа, групповая дискуссия, ролевая игра, личностно-ориентированная психотерапия, групповой тренинг.
6. Оккупациональная терапия в работе с пожилыми людьми и инвалидами в условиях стационарного учреждения.
7. Разработка сценариев по организации досуга пожилых людей и инвалидов.
 |  |
| Тема 2.2. Современные подходы к организации профессиональной деятельностисоциального работника в системе социального обслуживания пожилых и инвалидов | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)1. Этические основы профессиональной деятельности специалиста социозащитного учреждения
2. Организация эффективного делового общения системе социального обслуживания
3. Профессиональные трансформации личности социального работника и их преодоление
 | **23** |
| **Практические** **занятия**1. Профессиональная компетентность – основа профессионализма современного специалиста.
2. Этические основы профессиональной деятельности специалиста социозащитного учреждения.
3. Психологическая подготовка специалистов по социальной работе с пожилыми и инвалидами.
4. Преодоление появления геронтофобии и проявлений эйджизма.
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная** **pабота** **обучающихся**1. Составить информационный листок для социальной рекламы «Смотри на инвалида как на равных»
2. Опыт социокультурной реабилитации пожилых и инвалидов: клубный метод, социальный туризм, физическая реабилитация, психологическая помощь, социально-психологический патронаж (на примере учреждения по выбору обучающегося)
3. Оформление информационного листа по теме:

«Особенности организации работы специалиста по патронатному сопровождению»1. Возрастная структура общества
2. Увеличение доли пожилых и старых людей как социально-демографическая проблема современной России
 |  |
| **Пpомежуточная** **аттестация** **в** **3** **семестpе** **в** **фоpме** **зачета** **с** **оценкой** |  |
|  | **Всего** **акад.часов** **МДК** **01.03.** | **92** |
| **МДК.01.04****Социально-пpавовая** **и** **законодательная** **основы** **социальной** **pаботы** **с** **семьей** **и** **детьми** |  |  |
| **Раздел** **1.** **Законодательные** **основы** **социальной** **pаботы** **с** **семьей** **и** **детьми** |  |  |
| Тема 1.1. Типология семей .Кризис семьи как социального института | **Содеpжание** (указывается перечень дидактических единиц)1. Классификация типов семей
2. Разновидности нетипичных семей в современном обществе
3. Нетипичные семьи в условиях современной действительности
4. Типы семей по уровню социального и психологического благополучия
 | **12** |
| **Пpактические** **занятия**1. Практические аспекты социальной работы с неблагополучной семьей
2. Традиционные модели поведения в группах социального риска
 |  |
| **Самостоятельная** **pабота** **обучающихся**1. Взаимодействие со службами профилактики, способных оказать помощь или содействие в решении проблем семьи и детей.
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Типология семей с точки зрения нуждаемости в социальном обслуживании:* семьи с инвалидом,
* многодетные семьи,
* семьи военнослужащих,
* молодые семьи, семьи в ожидании ребенка,
* семьи безработных,
* неполные семьи
 |  |
| Тема 1.2. Сущность, принципы социального обслуживания семьи и детей | **Содержание**1. Семья как объект и субъект социального обслуживания
2. Понятие и основные задачи социального обслуживания семьи З.Принципы и механизмы организации социального обслуживания социальной защиты семьи

4.Понятие самозащиты как инициативной модели поведения в экономической, общественно-политической и семейной сферах | **12** |
|  | **Практические** **занятия**1. Нормативно-правовое обеспечение системы служб и органов социального обслуживания семьи. Охрана семьи брачно-семейным, гражданским, жилищным законодательством. Семейный кодекс РФ. Основные гарантии, предоставляемые семье. Приоритеты в правовой защите
2. Семья и право социального обеспечения. Формы социального обеспечения семьи
3. Основные принципы концепции социального обслуживания семьи и детей
 |  |
|  | **Самостоятельная** **работа** **обучающихся**1. Определение «социальное обслуживание»
2. Семья как объект и субъект социального обслуживания
3. Понятие и основные задачи социального обслуживания семьи
4. Принципы и механизмы организации социального обслуживания социальной защиты семьи
5. Формы социального обеспечения семьи
 |  |
| **Раздел** **2.** **Социальный** **патронат** **различных** **типов** **семей** **и** **детей** |  |  |
| Тема 2.1. Виды, функции, цели и задачи социального патроната различных типов семей и детей | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)1. Сущность социального патроната как технологии социальной работы: Цели и задачи социального патроната. Принципы и направления социального патроната. Виды социального патроната. Этапы реализации социального патроната.
2. Социально-психологический патронат семьи: объект, особенности, направления, цель задачи

З. Психолого-педагогический патронат семьи и детей: объект, особенности, направления, цель задачи | **12** |
| **Практические** **занятия**1. Проанализировать основные методы психолого-
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | социального сопровождения семей групп риска2. Основные подходы к социокультурной работе с семьей |  |
| **Самостоятельная** **pабота** **обучающихся**1. Разработка опорных схем «Социальные проблемы каждого типа семей групп риска»
2. Анализ форм, методов работы с неблагополучной семьей и детьми
3. Разработка опорных карт «Этапы проведения социального патронажа»
4. Составление и заполнение паспорта семьи
 |  |
| **Тема** **2.2.** Анализ итогов социального патроната конкретной семьи и детей (по выбору) | **Содеpжание** (указывается перечень дидактических единиц)1. Изучение проблем семьи с применением авторских методик и разработка дальнейшего плана работы с семьей группы риска
2. Реализация методик социально-психологического сопровождения семьи. Анализ и оценка результатов
3. Разработка программы социальной реабилитации семьи группы риска
 | **18** |
| **Пpактические** **занятия**1. Изучение проблем семьи с применением авторских методик (по выбору) и разработка дальнейшего плана работы с семьей группы риска
2. Реализация методик социально-психологического сопровождения семьи. Анализ и оценка результатов (по выбору)
3. Анализ организации социального патронажа в семье группы риска
4. Разработка программы социальной реабилитации семьи группы риска (по выбору)
 |  |
| **Самостоятельная** **pабота** **обучающихся**1. Составление алгоритма взаимодействия специалиста, осуществляющего патронат неблагополучной семьи
2. Разработка и заполнение карты обследования
 |  |
|  | **Пpомежуточная** **аттестация** **в** **4** **семестpе** **в** **фоpме** **зачета** **с** **оценкой** |  |
|  | **Всего** **акад.часов** **МДК** **01.04.** | **54** |
| **МДК.01.05****Основы** **социально-** **медицинской** **pаботы** |  |  |
| **Раздел** **1.** Медико- социальная помощь для различных группнаселения |  |  |
| **Тема** **1.1.** Медико- социальная помощь | **Содеpжание** (указывается перечень дидактических единиц) | **32** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лицам с ограниченными возможностями. | 1. Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации. Трудовая реабилитация инвалидов.
2. Медико-социальная реабилитация инвалидов.
3. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
4. Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.
5. Реабилитационные учреждения.
6. Дети-инвалиды.
 |  |
|  | **Практические** **занятия**1. Виды трудовой реабилитации
2. Группы инвалидности
 |  |
| **Тема** **1.2.** Основные инфекционные заболевания и организация социально- медицинской помощи больным. | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)1. Инфекционные заболевания. Туберкулез. ВИЧ-инфекция и СПИД.
2. Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения. Порядок предоставления медицинской помощи ВИЧ-инфицированным. Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членов их семей.
3. Заболевания, передающиеся половым путем. Вирусные гепатиты.
 | **32** |
| **Практические** **занятия**1. Четыре уровня системы лечебно-профилактической помощи населению.
2. Социально-медицинское профилактическое направление деятельности органов здравоохранения.
3. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению.
4. Диспансеризация населения.
5. Принципы организации скорой медицинской помощи.
6. Новые формы организации внебольничной медико- социальной помощи населению.
 |  |
| **Самостоятельная** **работа** **обучающихся**1. Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации.
2. Трудовая реабилитация инвалидов.
3. Медико-социальная реабилитация инвалидов. 3.Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
4. Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.
5. Реабилитационные учреждения.
6. Медико-санитарная помощь семьям, воспитывающим детей- инвалидов.
 |  |
| **Раздел** **2.** Социально- медицинская этика |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** **2.1.** **Социально-** **медицинские** **проблемы** **и** **их** **решение** **в** **социальной** **работе** **с** **использованием** **этических** **норм** **и** **правил** | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)1. Основные этические документы международных, отечественных правительственных и неправительственных организаций
2. Современные подходы к организации системы эффективного разрешения конфликтов в сфере оказания медицинской помощи
 | **36** |
|  | **Практические** **занятия**1. Этические социально-медицинские проблемы
2. Этические обязательства социального работника перед обществом в сфере медико-социальной работы
3. Медицина и особенности демографических процессов в России
 |  |
|  | **Самостоятельная** **работа** **обучающихся**1. СПИД: морально-этические проблемы.
2. Этические проблемы и права человека в психиатрии
3. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым
 |  |
| **Раздел** **3.** Здоровый образ жизни и факторы, формирующие здоровьенаселения |  |  |
| **Тема** **3.1.** Основы учения о здоровье и здоровом образе жизни. Современная государственная политика РФ в области здоровье сбережения. | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)1. Физическая активность и ее роль в формировании здорового образа жизни
2. Психологические основы здоровья. Стресс и его влияние на здоровье
3. Влияние алкоголя на здоровье. Стратегия государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактики алкоголь- ассоциированной патологии среди населения.
 | **40** |
| **Практические** **занятия**1. Психологическое и физиологическое влияние табакокурения, употребления наркотических и токсических веществ на организм человека. Концепция государственной антинаркотической политики и политики в области снижения масштабов потребления табака.
2. Терморегуляция и здоровье. Профилактика простудных и простудноинфекционных заболеваний.

Инфекции, передающиеся половым путем и пути их предотвращения |  |
| **Самостоятельная** **работа** **обучающихся**1. Здоровье общественное. Объективные показатели здоровья населения и общественного здоровья.
2. Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья населения.
3. Медицинская профилактика (понятие, виды). Меры и средства медицинской профилактики.
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** **3.2.** Роль институтов семьи, образования и здравоохранения в формировании здорового образа жизни населения | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)1. Семья. Функции семьи, отношения в семье.
2. Влияние семьи на здоровье еë членов.
3. Основные социальные и психологические проблемы семьи.
4. Сексуальное здоровье.
 | **40** |
|  | **Практические** **занятия**1. Семья как фактор здорового образа жизни личности |  |
|  | **Промежуточная** **аттестация** **в** **6** **семестре** **в** **форме** **зачета** **с** **оценкой** |  |
|  | **Всего** **акад.часов** **МДК** **01.05.** | **18****0** |
| **МДК.01.06** **Основы** **реабилитации** **и** **реабилитологии** |  |  |
| **Раздел** **1.** **Социально-** **медицинская** **и** **физическая****реабилитация** |  |  |
| **Тема** **1.1.** Организационные основы социально- медицинской реабилитации | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)1. Показания и противопоказания к назначению немедикаментозных методов лечения (ЛФК, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, диетотерапии и др.).
2. Стандарты оказания помощи по социально-медицинской реабилитации.
3. Этапы, уровни и аспекты реабилитации (медицинский,

социальный, профессиональный, психологический). | **36** |
| **Практические** **занятия**1. Определение ЛФК. Виды.
2. Виды социально-медицинской реабилитации
 |  |
|  | **Самостоятельная** **работа** **обучающихся**1. Составить план ИПРА |  |
| **Раздел** **2.** Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении иРеабилитацио-нном процессе |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** **2.1.** Занятия ЛФК как метод социальной реабилитации и восстановления двигательных функций инвалидов | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)1. Классификация средств лечебной физкультуры.
2. Основные принципы подбора и дозировки физической нагрузки.
3. Противопоказания к назначению лечебной физкультуры.
4. Порядок назначения лечебной гимнастики и оформление документации.
5. Особенности ЛФК в реабилитации детей.
 | **36** |
|  | **Практические** **занятия**1. Формы и методы ЛФК
2. Особенности занятий физическими упражнениями с определенным контингентом
 |  |
|  | **Самостоятельная** **работа** **обучающихся**1. ЛФК и массаж в системе профилактики и лечения заболеваний |  |
|  | **Промежуточная** **аттестация** **в** **4** **семестре** **в** **другой** **форме** **контроля** **(контрольная** **работа)** |  |
|  | **Всего** **акад.часов** **МДК** **01.06.** | **72** |
| **МДК.01.07****Паллиативная** **помощь** |  |  |
| **Раздел** **1.** **История** **развития** **паллиативной****медицины** **в** **РФ** |  |  |
| Тема 1.1.Зарождение и развитие системы помощи неизлечимо больным в России | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)1. Истоки зарождения в России помощи инкурабельным иумирающим больным
2. Развитие учреждений для помощи неизлечимо больным в XIX веке
3. Создание первого Московского приюта для онкологических больных
4. Вопросы оказания социально-медицинской помощи онкологическим больным в СССР
 | **18** |
|  | **Практические** **занятия**1. Исторические этапы развития паллиативной медицины в России
2. Открытие первых хосписов в России
 |  |
|  | **Самостоятельная** **работа** **обучающихся**1. Общественные медицинские организации в становлении паллиативной медицины в России |  |
| **Раздел** **2.****Психологические,** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **социальные** **и** **организационные** **аспекты** **в** **паллиативной****медицине** |  |  |
| Тема 2.1. Организационно- методическое обеспечение паллиативной помощи в РФ | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)1. Психологические аспекты паллиативной медицинской помощи
2. «Синдром эмоционального выгорания» в паллиативной медицине
3. Принципы оказания паллиативной помощи
 | **18** |
|  | **Практические** **занятия**1. Нормативно-правовое обеспечение оказания паллиативной помощи в РФ |  |
|  | **Самостоятельная** **работа** **обучающихся**1. Организация детской паллиативной помощи в РФ
2. Организация работы с родственниками паллиативных пациентов
 |  |
|  | **Промежуточная** **аттестация** **в** **4** **семестре** **в** **другой** **форме** **контроля** **(контрольная** **работа)** |  |
|  | **Всего** **акад.часов** **МДК** **01.07.** | **72** |
| **МДК.01.08****Адаптивная** **физическая** **культура** |  |  |
| **Раздел** **1.** **Социально-** **биологические** **основы** **физической** **культуры** |  |  |
| Тема 1.1.Основы физической культуры и влияния различных факторов на здоровье человека | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)1. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
2. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
3. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под
 | **26** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | воздействием целенаправленной физической тренировки.4.Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. |  |
|  | **Практические** **занятия**1. Организм как единая биологическая система
2. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности
 |  |
|  | **Самостоятельная** **работа** **обучающихся**1. Социально-биологические основы физической культуры. 2.Характеристика изменений, происходящих в организме

человека под воздействием выполнения физических упражнений.З.Эффекты физических упражнений. |  |
| Тема 1.2. Основные понятие и термины адаптивного физического воспитания | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)1. Основные понятие и термины адаптивного физического воспитания
2. Введение в курс адаптивноого физического воспитания.

Терминология адаптивного физической физического воспитанияЗ. Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний.4. Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества кпринятию инвалидов как равноправных членов общества. | **24** |
|  | **Практические** **занятия**1. Формы организации занятий
2. Виды АФК
 |  |
|  | **Самостоятельная** **работа** **обучающихся**1. Система реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
2. Средства и формы адаптивной двигательной рекреации, культивируемые в РФ
 |  |
| **Раздел** **2.** **Теоретические** **основы** **адаптивного****физического** **воспитания** |  |  |
| Тема 2.1. Конкретизация цели и задач адаптивного физическоговоспитания, его | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)1. Понятие АФВ.
2. Иерархия и приоритетность задач АФВ.

З. Номенклатура типов и видов образовательных учреждений специального образования и организация адаптивного | **30** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ведущих функций и принципов | физического воспитания в них.4. Коррекционнокомпенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная функции. |  |
|  | **Практические** **занятия**1. Отличительные черты адаптивного физического воспитания.
2. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания
 |  |
| Тема 2.2. Роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья | **Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)1. Комплексная реабилитация как процесс обеспечения готовности лица с ограниченными возможностями здоровья к осуществлению образа жизни
2. Медицинский и физический аспекты реабилитации
3. Коррекционная работа
4. Психологические аспекты реабилитации
5. Адаптивная физкультура как важнейший компонент всей системы реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, всех ее видов.
 | **26** |
|  | **Практические** **занятия**1. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране
2. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации и интеграции для людей с ограниченными возможностями здоровья
 |  |
|  | **Самостоятельная** **работа** **обучающихся**1. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры
2. Принципы адаптивной физической культуры и воспитания
3. Основные закономерности развития физических способностей
4. Планирование и комплексный (медико-психолого- педагогический) контроль за состоянием занимающихся
 |  |
|  | **Промежуточная** **аттестация** **в** **4,5** **семестрах** **в** **другой** **форме** **контроля** **(контрольная** **работа)** |  |
|  | **Всего** **акад.часов** **МДК** **01.08.** | **10****6** |
|  | **Всего** **акад.часов** **ПМ** **01** | **11****88** |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в следующем помещении:

Кабинет №203, учебная аудитория для проведения практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение №204 для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду ПССК).

**Реализация** **УП.01.01** **Учебная** **практика** **осуществляется в следующем** **помещении:**

Помещение №204 для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду ПССК).

**Реализация** **ПП.01.01** **Производственная практика** **(по профилю специальности)** **осуществляется в следующем** **помещении:**

Помещение №204 для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду ПССК).

**Реализация** **ПМ.01** **(ЭК)** **Экзамен** **по** **модулю,** **осуществляется в** **следующем помещении:**

Кабинет №203, учебная аудитория для проведения практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду ПССК).

#### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1.ЭБС IPR SMART www.iprbookshop. ru

#### 2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

* 1. **Информационное** **обеспечение** **обучения**

**Перечень** **рекомендуемых** **учебных** **изданий,** **Интернет-ресурсов,** **дополнительной** **литературы**

**Основная литература:**

1.Гончаренко, О. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / О. Н. Гончаренко, С. Н. Семенкова. — 2-е изд. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 212 c. — ISBN 978-5-4488-2180-6, 978-5-4497-3441-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142240.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Мельников С.В. Теоретические основы социальной работы: учебное пособие для СПО / Мельников С.В., Люткене Г.В.. — Саратов : Профобразование, 2024. — 118 c. — ISBN 978-5-4488-1483-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132580.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Мельников, С. В. Социальная работа: учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 183 c. — ISBN 978-5-4488-2161-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142231.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

4..Мельников, С. В. Социальная работа в схемах: учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 80 c. — ISBN 978-5-4488-2162-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142230.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

5..Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для СПО / составитель М. Ю. Осипов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2025. — 274 c. — ISBN 978-5-4488-2263-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143689.html. Режим доступа: для авторизир. пользователей

6..Мельников, С. В. Технологии социальной работы : учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 c. — ISBN 978-5-4488-2163-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142234.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Нормативные правовые акты и дополнительная литература:**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).
2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).
3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).
4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).
5. Конституция Российской Федерации.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Семейный кодекс Российской Федерации.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
13. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
16. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
17. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
18. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».
19. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530–1 «О вынужденных переселенцах».
20. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».
21. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
22. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
23. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».
24. Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».
25. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).
26. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными

государственными учреждениями медика-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).

1. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).
2. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.
3. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).
4. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).
5. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).
6. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).
7. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).
8. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).
9. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).
10. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).
11. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).
12. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
13. «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
14. 78.«ГОСТ Р 7.0.8–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185- ст).
15. 79.«ГОСТ Р 7.0.97–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно- распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).
16. Архипов, А. П. Социальное страхование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Архипов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 16336-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537951>.
17. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702>.

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540248
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18534-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535292>.
3. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 17225-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537554>.
4. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507800.
5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513916.
6. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей

: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование).

* ISBN 978-5-534-11333-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542159>.
1. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — Текст: электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538203>.

1. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541215>.
2. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://egisso.ru/>
3. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://[www.gosuslugi.ru/](http://www.gosuslugi.ru/)
4. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://futurerussia.gov.ru/
5. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://pfr.gov.ru/
6. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://fss.ru/
7. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>
8. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>

#### Интернет-ресурсы:

1.ЭБС IPR SMART www.iprbookshop. ru

#### 2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

* 1. **Кадровое** **обеспечение** **образовательного** **процесса**

Реализация программы профессионального модуля Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Социальная работа», и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте «Специалист по социальной работе».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные** **компетенции)** | **Основные** **показатели** **оценки** **результата** | **Формы** **и** **методы** **контроля** **и** **оценки** |

|  |
| --- |
| **Профессиональные** **компетенции** |
| **ПК. 1**Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обусловливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. | применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися всоциальном обслуживании. | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;экзамензачет с оценкойэкзамен квалификационный по профессиональному модулю |
| **ПК.** **2**Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям- инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставлениясоциальных услуг. |
| **ПК.** **3**Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с | обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставлениясоциальных услуг; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| индивидуальнойпрограммой предоставлениясоциальных услуг лицампожилого возраста иинвалидам, различнымкатегориям семей и детей (втом числе детям-инвалидам), гражданам,находящимся в труднойжизненной ситуации и/или всоциально опасномположении, применяяразличные методы итехнологии социальнойработы. | предоставления комплексасоциальных услуг всоответствии с индивидуальнойпрограммой предоставлениясоциальных услуг; обеспечениякомплексного взаимодействия сдругими специалистами,учреждениями, организациямии сообществами по оказаниюпомощи в решении проблем,связанных с преодолениемобстоятельств, ухудшающихили способных ухудшитьусловия его жизнедеятельности. |  |
| **ПК.** **4**Осуществлять социальноесопровождение лицпожилого возраста,инвалидов, различныхкатегорий семей и детей (втом числе детей-инвалидов),граждан, находящихся втрудной жизненнойситуации и/или в социальноопасном положении. | содействия в предоставлениимедицинской, психологической,социальной помощи гражданам,признанным нуждающимися всоциальном обслуживании, неотносящемся к социальнымуслугам; взаимодействия спрофильными специалистамидля обучения получателейсоциальных услуг навыкамсамообслуживания и общения;обучения членов семьиполучателя социальных услугпрактическим навыкам общегоухода за получателямисоциальных услуг, имеющимиограниченияжизнедеятельности, в том числеза детьми-инвалидами. |
| **ПК.** **5**Проводить мероприятия попрофилактикевозникновенияобстоятельств, ухудшающихили способных ухудшитьусловия жизнедеятельностилиц пожилого возраста,инвалидов, различныхкатегорий семей и детей (втом числе детей-инвалидов),граждан, находящихся втрудной жизненнойситуации и/или в социальноопасном положении. | организациейпрофилактической работы попредупреждению появления и(или) развития обстоятельств,ухудшающих или способныхухудшить условияжизнедеятельности граждан;мотивации получателейсоциальных услуг и ихсоциального окружение кведению здорового образажизни, самореализации ипреодолению обстоятельств,ухудшающих или способныхухудшить условияжизнедеятельности граждан;организации проведенияиндивидуальных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных,психологических, реабилитационных услуг. |  |
| **ПК.** **6**Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | ведением учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповомуровнях. |
| **ПК.** **7**Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. | проведениями мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей- инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. |
| **Общие** **компетенции** |
| **ОК.** **04**Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходепрофессиональной деятельности |  |
| **ОК.** **08**Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления | использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,достижения жизненных и |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| здоровья в процессепрофессиональнойдеятельности иподдержания необходимогоуровня физическойподготовленности; | профессиональных целей;применять рациональныеприемы двигательных функцийв профессиональнойдеятельности; пользоватьсясредствами профилактикиперенапряжения, характернымидля данной специальности. |  |

Приложение

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«Предоставление социальных услуг гражданам в различных**

**формах социального обслуживания» на 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

Специальность:39.02.01 «Социальная работа»

(шифр и наименование)

Программа подготовки: углубленная

(базовая, углубленная)

В программу вносятся следующие изменения:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Исполнители:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи дата*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи дата*

Программа пересмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_» 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата, номер протокола заседания ПЦК, подпись председателя ПЦК).