|  |
| --- |
| **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  **«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-СПОРТИВНЫЙ КОЛЛЕДЖ»** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор АНПОО «ПССК»

\_\_\_\_\_\_Сидоров А.С.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

**СОО.01.06. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 39.02.01 «Социальная работа»

Квалификация: Специалист по социальной работе

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Подольск, 2024

Рабочая программа дисциплины COO.01.06. Основы безопасности и защиты Родины, разработана на основании:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.);

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 года № 773;

-учебного плана, составленного на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности  
39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа разработана доцентом Нечипорук А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании ПЦК «гуманитарных и общественных дисциплин» Протокол N\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года.  
Председатель ПЦК «гуманитарных и общественных дисциплин» \_\_\_\_\_ Нечипорук А.В.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4

* 1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
  2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13

* 1. Объем дисциплины и виды учебной работы 13
  2. Тематический план и содержание дисциплины 13

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 29

* 1. Материально-техническое обеспечение 29
  2. Информационное обеспечение обучения 29

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 31

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМИНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ…………33

**РАЗДЕЛ** **1.** **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ** **ПРОГРАММЫ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

* + 1. **Место** **учебной** **дисциплины** **в** **структуре** **основной** **образовательной** **программы**

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *39.02.01* *Социальная* *работа*.

* + 1. **Цель** **и** **планируемые** **результаты** **освоения** **дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и зашиты Родины, направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

* + 1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **и** **наименование** **фоpмиpуемых** **компетенций** | **Планиpуемые** **обpазовательные** **pезультаты** **обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинаpные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;   -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;   * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а)базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;   * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии | * сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной   среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами  предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;   * знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | иx достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в  рассматриваемыx явленияx;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать  соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненныx проблем  б)базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, наxодить аргументы для доказательства своиx  утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в xоде решения задачи результаты, критически оценивать иx достоверность, прогнозировать изменение в новыx условияx;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разныx предметныx областей;   -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подxоды и решения;   * способность иx использования в познавательной и социальной практике |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и  информационные | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития | * проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном   взаимодействии;  -знать о способаx безопасного поведения в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| технологии  для выполнения  задач профессиональной  деятельности | науки и общественной  практики, основанного на  диалоге культур,  способствующего осознанию  своего места в поликультурном  мире;  - совершенствование языковой  и читательской культуры как  средства взаимодействия между  людьми и познания мира;  - осознание ценности научной  деятельности, готовность  осуществлять проектную и  исследовательскую  деятельность индивидуально и  в группе;  Овладение универсальными  учебными познавательными  действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения  информации из источников  разных типов, самостоятельно  осуществлять поиск, анализ,  систематизацию и  интерпретацию информации  различных видов и форм  представления;  - создавать тексты в различных  форматах с учетом назначения  информации и целевой  аудитории, выбирая  оптимальную форму  представления и визуализации;  -оценивать достоверность,  легитимность информации, ее  соответствие правовым и  морально-этическим нормам;  -использовать средства  информационных и  коммуникационных технологий  в решении когнитивных,  коммуникативных и  организационных задач с  соблюдением требований  эргономики, техники  безопасности, гигиены,  ресурсосбережения, правовых и  этических норм, норм  информационной безопасности; | цифровой среде;  -уметь применять их на  практике;  -уметь распознавать  опасности в цифровой  среде (в том числе  криминального характера,  опасности вовлечения в  деструктивную  деятельность) и  противодействовать им |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -владеть навыками распознавания и защиты  информации, информационной безопасности личности; |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно- нравственного воспитания:  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;   * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:   а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль: использовать приемы | -сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  -владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  -сформировать представления о роли России в современном мире;  угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  -эмпатии, включающей способность понимать  эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  -координировать и выполнять | -знать основы безопасного, конструктивного общения,  -уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;  -уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работу в условиях реального, виртуального и  комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;   * признавать свое право и право других людей на ошибки;   -развивать способность понимать мир с позиции другого человека |  |
| ОК 06.  Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-  нравственных ценностей  народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих | -сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;   * знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь   различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;  -сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в  противодействии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;   * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;   -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); | терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и  противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;  -сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;   * знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;   -знать основы государственной системы, российского законодательства, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - способность их использования  в познавательной и социальной  практике, готовность к  самостоятельному  планированию и  осуществлению учебной  деятельности, организации  учебного сотрудничества с  педагогическими работниками  и сверстниками, к участию в  построении индивидуальной  образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-  исследовательской, проектной и  социальной деятельности | направленных на защиту  населения от внешних и  внутренних угроз;  сформировать представления  о роли государства, общества  и личности в обеспечении  безопасности |
| ОК 07.  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -расширение опыта деятельности экологической направленности;   * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; | -сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  -сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  -знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при  чрезвычайных ситуациях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | природного xарактера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  - знать основы пожарной безопасности; уметь применять иx на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественныx местаx, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной  безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической  культуры для соxранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необxодимого уровня физической подготовленности | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   В части физического воспитания:   * сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; * потребность в физическом совершенствовании, занятияx спортивно-оздоровительной деятельностью; * активное неприятие вредныx привычек и иныx форм причинения вреда физическому и псиxическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями:   а) самоорганизация:   * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющиxся ресурсов, собственныx возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; | -владеть основами медицинскиx знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложныx состоянияx; знать меры профилактики инфекционныx и неинфекционныx заболеваний, соxранения псиxического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в соxранении псиxического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необxодимыx действияx при чрезвычайныx ситуацияx биолого-социального xарактера |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  -оценивать приобретенный опыт;  -способствовать  формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |  |

**РАЗДЕЛ** **2.** **СТРУКТУРА** **И** **СОДЕРЖАНИЕ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Объем** **дисциплины** **и** **виды** **учебной** **работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид** **учебной** **работы** | **Объем** **часов** | **Семестры** | |
| **1** | **2** |
| **Объем** **часов** **по** **дисциплине** | **68** | **30** | **38** |
| **в** **т.ч.** |  |  |  |
| **Объем** **работы** **обучающихся** **во**  **взаимодействии** **с** **преподавателем** | **64** | **28** | **36** |
| в том числе: |  |  |  |
| учебные занятия лекционного типа |  | 8 | 12 |
| практические занятия |  | 20 | 24 |
| индивидуальный проект (да/нет) |  |  |  |
| **Промежуточная** **аттестация** | **4** | **2** | **2** |
| **Промежуточная** **аттестация** **в** **форме** |  | Другая форма контроля (контрольная  работа) | Зачет оценкой |

* 1. **Тематический** **план** **и** **содержание** **дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **разделов** **и** **тем** | **Содержание** **учебного** **материала** **(основное** **и** **профессионально-** **ориентированное),** **практические** **занятия** | **Объем** **часов** | **Формируемые** **компетенции** |
| **1** **семестр. Основное** **содержание** | | | |
| **Раздел** **1.** Мир  Опасностей современной молодежи |  | 14 | ОК 01; ОК 02,  ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **1.1**  В чем  особенности  картины опасностей  современной  молодежи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК  07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие*: опасность — это способность  явлений, процессов, объектов в системе  «человек – среда обитания» в  определенных условиях причинять вред  людям, природной среде и  материальным ресурсам;  опасность как система – «объект  защиты - источник опасности -  негативное воздействие,  опасность как процесс 1) накопления  отклонений от нормального состояния  или процесса; 2) инициирование  негативной способности/чрезвычайного  события; 3) актуализация негативных  факторов; 4) локализация/прекращение  действия негативных факторов;  *предметное* *действие*: моделирование  поля опасностей на примере  современной молодежи;  *правило* *действия* : чтобы выявить и  описать опасности нужно определить  условия, при которых элемент системы  человек – среда обитания становится  причиной нанесения вреда человеку  *алгоритм* выявления и классификации  опасностей (по происхождению, по  кругам опасностей) | **2** |  |
| **Тема** **1.2** Как  выявить опасности  развития | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02; ОК 04; ОК  07 |
| Практическое занятие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Понятие*: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни  *Предметное* *действие*: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии  *Правило* *действия*: чтобы выявить, что является опасным  фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения  *Алгоритм* целе и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | **4** |  |
| **Тема** **1.3**.  Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК  07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие*: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;  *Предметное* *действие*: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);  *Правило* *действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;  *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах | **2** |  |
| **Тема** **1.4.** Как  выявить и описать | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| опасности в ситуации пожара в общественном месте | *Понятие:* опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; *Предметное* *действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте  *Правило* *действия*: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку *Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | **2** |  |
| **Тема** **1.5**  Как выявить и описать опасности в  ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие*: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте *предметное* *действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте *правило* *действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред  *алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | **2** |  |
| **Профессионально** **ориентированное** **содержание** | | | |
| **Тема** **1.6** Опасности в окружающей среде для предупреждения  и защиты от них, в | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК  04;  ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| том числе в чрезвычайных ситуациях  (на примере предупреждения пожара в  медицинском учреждении) | *Понятие:* опасности ситуации пожара в социальных учреждениях *Предметное* *действие*: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;  *Правило* *действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых пациентам и работникам социальных учреждений может быть нанесен вред  *Алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации пожара в социальных учреждениях | **2** |  |
| **Раздел** **2** Методы оценки риска |  | 14 | ОК 02; ОК 04; ОК  07;  ОК 08 |
| **Тема** **2.1**  Как измерять опасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК  07; |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие:* риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;  - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально- экономического и научно-технического развития общество считает допустимым *Предметное* *действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило* *действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле | **2** |  |
| **Тема** **2.2**. Как  оценить риски на  дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Понятие:* риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; *Предметное* *действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило* *действия*: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения  *Алгоритм* *оценки* риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | **2** |  |
| **Тема** **2.3**  Как оценить риски в  ситуации пожара в  общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК  07; |
| Практическое занятие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Понятие:* риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)  *Предметное* *действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило* *действия*: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей  *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) | **2** |  |
| **Тема** **2.4**.  Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников,  Стрельбы в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК  07; |
| Практическое занятие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Понятие:* риск заxвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) заxвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. псиxологическая, ранения, гибель) *Предметное* *действие*: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасныx факторов заxвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей *Правило* *действия*: чтобы оценить риск заxвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей  *алгоритм* оценки рисков в ситуации заxвата заложников/стрельбы в общественном месте | **2** |  |
| **Тема** **2.5**  Как оценить риски для здоровья в  Подростковом возрасте | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02; ОК 04; ОК  07;  ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Понятие:* риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно- психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)  *Предметное* *действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило* *действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и  здоровья подростков | **4** |  |
| **Профессионально** **ориентированное** **содержание** | | | |
| **Тема** **2.6** Оценка рисков на рабочем месте медицинского работника | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие:* риск в социальных учреждениях  *Предметное* *действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для специалиста социальной работы; разработка мер по профилактике и защите специалиста социальной работы | **2** |  |
| **Промежуточная** **аттестация** **–** **другая** **форма** **контроля**  **(контрольная** **работа)** | | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |
|  | **2** **семестр** |  |  |
| **Раздел** **3.** **Защита** **населения** **и**  **территорий** **от** **чрезвычайных** **ситуаций** |  | 12 | ОК 02; ОК 03;  ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |
| **Тема** **3.1** Понятие о защите от опасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Понятие:* **Защита** **от** **опасностей** – **это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *Правило*: чтобы з**ащитить** объект **от** **опасностей,** **необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты** *Предметное* *действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации  *Правило* *действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности *Алгоритм* выбора способа защиты на  основе нормативных документов | **2** |  |
| **Тема** **3.2**  Как снизить риски для здоровья.  Профилактика заболеваний.  Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 2 | ОК О3; ОК 04;  ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Понятие:* защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья  *Предметное* *действие*: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды  *Правило* *действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию  *Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | **2** |  |
| **Тема** **3.3**  Как защититься от  опасностей на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения  *Предметное* *действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения  *Правило* *действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов  *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) | **2** |  |
| **Тема** **3.4**. Как  безопасно вести себя | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| в ситуации пожара в общественном месте | *Понятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты**  *Предметное* *действие*: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте  *Правило* *действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях  (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | **2** |  |
| **Тема** **3.5**  Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации заxвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасныx факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы псиxологической защиты  *Предметное* *действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации заxвата заложников/стрельбы в общественном месте  *Правило* *действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации заxвата заложников в общественном месте, необxодимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасныx факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей  безопасного поведения | **2** |  |
| **Профессионально-ориентированное** **содержание** | | | |
| **Тема** **3.6** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте медицинского работника | **Практическое** **занятие**  Основные причины травматизма и профессиональныx заболеваний: теxнические, организационные, санитарно-гигиенические, псиxофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК  04;  ОК 07; |
| **Раздел** **4**  Основы военной службы |  | 12 | ОК 01; ОК 02; ОК  03;  ОК 04; ОК 06; ОК  08 |
| **Тема** **4.1.** История создания Вооруженныx Сил России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие* о Вооруженныx Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженныx Сил РФ. Реформирование Армии и  Флота. | **2** |  |
| **Тема** **4.2** Основные понятия о воинской  обязанности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК  08 |
| Комбинированное занятие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в  период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | **2** |  |
| **Тема** **4.3** Основные понятия о  психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).  Тренинг бесконфликтного общения и  саморегуляции. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК  08 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях  Военной службы. | **2** |  |
| **Тема** **4.4**  Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 02;  ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие* об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях  общества, предъявляемых к офицеру. | **2** |  |
| **Тема** **4.5**  Строевая подготовка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК  08 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятия* об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила* *и* *алгоритмы* *предметных* *действий*: Строевой стойки. Выполнение команд  «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте.  Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **4.6**  Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК- 74 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК  08 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. *Правило* *и* *алгоритмы* *предметных* *действий*: неполной разборки, сборки автомата  *Правила* *и* *приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб | **2** |  |
| **Раздел** **5** Основы  медицинских знаний |  | 12 | ОК 02; ОК 04; ОК  07; ОК 08 |
| **Тема** **5.1.** Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.  *Правила* *и* *алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | **2** |  |
| **Тема** **5.2.**  Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК  07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях  *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких  *Понятие* *об* ДТП и ЧС на транспорте. *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.  *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.  Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | **2** |  |
| **Тема** **5.3.** Алгоритм  помощи при кровотечениях и  ранениях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Понятие* о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.  *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях | **2** |  |
| **Тема** **5.4.**  Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07, |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* об экстремальных ситуациях в природных условиях.  *Способы* и особенности фиксации конечностей.  Способы транспортировки пострадавших.  Способы согревания на открытой местности,  Вынужденное автономное существование.  Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | **2** |  |
| **Тема** **5.5.**  Помощь привоздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07;  ОК 08, |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).  Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.  Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве.  Алгоритм поведения при ЧС. | **2** |  |
| **Профессионально** **ориентированное** **содержание** | | | |
| **Тема** **5.6.**  Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | **Практическое** **занятие**  Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф с применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий.  Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах.  Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 06; ОК 07; |
| **Промежуточная** **аттестация** **по** **дисциплине** **–**  **зачет** **с** **оценкой** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

**РАЗДЕЛ** **3.** **УСЛОВИЯ** **РЕАЛИЗАЦИИ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Материально-техническое** **обеспечение**

**Реализация** **программы** **дисциплины осуществляется в учебном** **помещения:**

Кабинет №204, оснащенный оборудованием:

учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), наглядные пособия, учебные фильмы, цифровые образовательные технологии.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Лицензионное** **и** **свободно** **распространяемое** **программное** **обеспечение,** **в** **том** **числе** **отечественного** **производства:**

1.ЭБС IPR SMART [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)

2.Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

* 1. **Информационное** **обеспечение** **обучения**

**Перечень** **рекомендуемых** **учебных** **изданий,** **Интернет-ресурсов,** **дополнительной** **литературы**

**Нормативно-правовые акты:**

1.Конституция Российской Федерации от 12декабря 1993 г. в редакции ФКЗ №1 от 14.03.2020г.

2.Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76- ФЗ

3.Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

4.Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

5.Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ.

6.Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) «Об утверждении общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации».

Основные источники:

1.Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Приешкина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2024.— 92 c.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/138324.— IPR SMART, по паролю.

2..Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов: Профобразование, 2023. — 76 c. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92323.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92323>.

Дополнительные источники:

1.Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2022. — 121 c. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93574.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93574>.

2.Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москв: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 111 c. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100492.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>.

**Интернет - ресурсы:**

1.ЭБС IPR SMART [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)

2.Образовательная платформа ЮРАЙТ

**РАЗДЕЛ** **4.** **КОНТРОЛЬ** **И** **ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ** **ОСВОЕНИЯ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов обучения результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональн** **ая** **компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип** **оценочных** **мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать  способы решения задач  профессиональной  деятельности  применительно  к различным контекстам  ОК 02. Использовать  современные средства  поиска, анализа и  интерпретации  информации, и  информационные  технологии для  выполнения задач  профессиональной  деятельности. | Р 1, Темы:1.6;  Р 4, Темы:4.4;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c  Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-  о/с, Р 5П-о/с | Тестирование,  подготовка докладов с  презентацией, устный  опрос,  решение ситуационных  задач,  проверочная работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 03. Планировать и  реализовывать  собственное  профессиональное и  личностное развитие,  предпринимательскую  деятельность в  профессиональной  сфере, использовать  знания по финансовой | Р 3, Темы: 3.2;  Р 4, Темы: 4.2;  Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-  о/с, Р 5П-о/с  Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-  о/с, Р 5П-о/с  Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-  о/с, Р 5П-о/с  Р 1, Темы:1.1; |  |
| грамотности в различных  жизненных ситуациях  ОК 04. Эффективно  взаимодействовать и  работать в коллективе и  команде. |
| ОК 06. Проявлять  гражданско-  патриотическую  позицию,  демонстрировать  осознанное поведение на  основе традиционных  общечеловеческих  ценностей, в том числе с  учетом гармонизации  межнациональных и  межрелигиозных  отношений, применять  стандарты  антикоррупционного  поведения  ОК 07. Содействовать  сохранению  окружающей среды,  ресурсосбережению,  применять знания об  изменении климата,  принципы бережливого  производства,  эффективно действовать  в чрезвычайных  ситуациях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 08. Использовать средства физической  культуры для сохранения  и укрепления здоровья в  процессе  профессиональной  деятельности и  поддержания  необходимого уровня  физической  подготовленности | Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7  Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-  о/с, Р 5П-о/с |  |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы безопасности и защиты Родины» на 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

Специальность:39.02.01 «Социальная работа»

(шифр и наименование)

Программа подготовки: углубленная

(базовая, углубленная)

В программу вносятся следующие изменения:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Исполнители:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи дата*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи дата*

Программа пересмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_» 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, номер протокола заседания ПЦК, подпись председателя ПЦК).