|  |
| --- |
| **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ****«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-СПОРТИВНЫЙ КОЛЛЕДЖ»** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

 Директор АНПОО «ПССК»

\_\_\_\_\_\_Сидоров А.С.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

**ОПЦ. 02 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 39.02.01 «Социальная работа»

Квалификация: Специалист по социальной работе

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Подольск, 2024

Рабочая программа дисциплины ОПЦ. 02 Психология социальной работы, разработана на основании:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.);

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 года № 773;

-учебного плана, составленного на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности
39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа разработана доцентом Нечипорук А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании ПЦК «гуманитарных и общественных дисциплин» Протокол N\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года.
Председатель ПЦК «гуманитарных и общественных дисциплин» \_\_\_\_\_ Нечипорук А.В.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4

* 1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
	2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

* 1. Объем дисциплины и виды учебной работы 7
	2. Тематический план дисциплины 7
	3. Содержание дисциплины 9

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 10

* 1. Материально-техническое обеспечение 10
	2. Информационное обеспечение обучения 11

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 17

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Психология социальной работы входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

#### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** **Компетенций** | **Наименование** **компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК. 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходепрофессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ПК. 1. | Выявлятьпроблемы лицпожилого возраста,инвалидов,различныхкатегорий семей идетей (в том числедетей-инвалидов),граждан,находящихся втрудной жизненнойситуации и/или всоциально опасномположении,обусловливающиенуждаемость всоциальномобслуживании,определять ихпотенциал впреодоленииобстоятельств,ухудшающих илиспособныхухудшить условияихжизнедеятельности | Распознавать задачуи/или проблему впрофессиональноми/или социальномконтексте;применять методыдиагностики личности,позволяющиеактуализироватьпозицию гражданина,обратившегося заполучением услуг, иобеспечить реализациютехнологийсамопомощи ивзаимопомощи;организовыватьпервичный приемграждан, обратившихсяв организациюсоциальногообслуживания;обеспечиватьэффективноевзаимодействие сгражданами,нуждающимися в социальномобслуживании и их | Основные направлениягосударственной политики всфере социальной защиты исоциального обслуживаниянаселения на федеральном,региональном,муниципальном уровняхприменительно к различнымкатегориям граждан;правовое регулированиепризнания гражданинануждающимся в социальномобслуживании и определениеиндивидуальныхпотребностей граждан всоциальных услугах;правовое регулированиедеятельности организацийсоциального обслуживания ииндивидуальныхпредпринимателей,осуществляющихпредоставление социальныхуслуг;методы диагностики причин,ухудшающих условияжизнедеятельности граждан,снижающих ихвозможностей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | социальнымокружением;проводитьиндивидуальный опросграждан и анализкомплексанеобходимыхдокументов с цельювыявленияобстоятельств,ухудшающих илиспособных ухудшитьусловияжизнедеятельностиграждан; | самостоятельнообеспечивать свои основныежизненные потребности;типология проблем граждан,признанных нуждающимися;основы комплексныхподходов к оценкепотребностей граждан впредоставлении социальныхуслуг, социальногосопровождения, мерсоциальной поддержки игосударственной социальнойпомощи; психологические исоциально-педагогическиеосновы социальной работы;виды, структура исодержание документовнеобходимых для оказаниясоциальных услуг,социального сопровождения. |
| ПК. 2 | Определятьпоследовательностьдействий попредоставлениюсоциальных услуглицам пожилоговозраста,инвалидам,различнымкатегориям семей идетей (в том числедетям-инвалидам),гражданам,находящимся втрудной жизненнойситуации и/или всоциально опасномположении. | использоватьтехнологии и методысоциальной работы слицами пожилоговозраста, инвалидами,различнымикатегориями семей идетей (в том числедетей-инвалидов), лиц,находящихся в труднойжизненной ситуациии/или в социальноопасном положении иусловий ихприменения;применять методыдиагностики личности,позволяющиеактуализироватьпозицию гражданина,планировать составдействий,анализировать задачии/или проблемы ивыделять еë составныечасти, определятьэтапы решения задачи;осуществлятьэффективный поискинформации,необходимой для | нормативно-правовыеосновы социальногообслуживания ипредоставлениягосударственной социальнопомощи гражданам,признаннымнуждающимися; основныеформы и виды социальногообслуживания; порядок иусловия предоставлениясоциальных услуг;типология проблем граждан,признанных нуждающимися;содержание и сущностьтехнологий социальнойработы с различнымикатегориями лиц,особенности технологийсоциальной работы с лицамипожилого возраста иинвалидами, различнымикатегориями семей и детей,лицами, находящимися вТЖС; особенностисоциальной работы сразличными гражданами –получателями социальныхуслуг и группами населения;система поставщиковсоциальных услуг, цели, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | решения задачи и/или проблемы;выявлять инеобходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставлениясоциальных услуг; | задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы |
| ПК. 4 | Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услугнавыкам | регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставлениясоциальных услуг. |  |

### РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

**Очная** **фopма** **oбученuя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** **учебной** **работы** | **Объем** **часов** | **Семестр** |
| **3** |
| **Объем** **часов** **по** **дисциплине** | **72** | 72 |
| **в** **т.ч.** **в** **форме** **практической** **подготовки** |  |  |
| **Объем** **работы** **обучающихся** **во****взаимодействии** **с** **преподавателем** | **42** | 42 |
| в том числе: |  |  |
| учебные занятия лекционного типа | **24** | 24 |
| практические занятия | **18** | 18 |
| **Самостоятельная** **работа** **обучающегося****(всего)** | **30** | 30 |
| Промежуточная аттестация в форме |  | Зачет с оценкой |

#### Тематический план дисциплины

**Очная** **фopма** **oбученuя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел,** **тема** | **Виды** **учебной** **работы,** **академических** **часов** |
| **Всего** | **Самостоятельная** **pабота** | **Контактная** **работа** **обучающихся** **с** **педагогическими** **работниками** |
| **Всего** | **Лекционные** **занятия** | из них: в форме практической подготовки | **Семинаpские/** **практические** **занятия** | из них: в форме практической подготовки | **Лабораторные** **занятия** | из них: в форме практической подготовки |  |  |
| **3** **семестр** | **72** | **30** | **42** | **24** |  | **18** |  |  |  |  |  |
| **Раздел** **1.** **Социальная** **психология** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел,** **тема** | **Виды** **учебной** **работы,** **академических** **часов** |
| **Всего** | **Самостоятельная** **pабота** | **Контактная** **работа** **обучающихся** **с** **педагогическими** **работниками** |
| **Всего** | **Лекционные** **занятия** | *из* *них:* *в* *форме* *практической* *подготовки* | **Семинаpские/** **пpактические** **занятия** | *из* *них:* *в* *форме* *практической* *подготовки* | **Лабоpатоpные** **занятия** | *из* *них:* *в* *форме* *практической* *подготовки* |  |  |
| Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально- психологических идей. Предмет социальной психологии. | 14 | 6 | 8 | 6 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Социально- психологическиепроблемы исследования личности | 16 | 6 | 10 | 6 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| **Раздел** **2.** **Групповая** **психология** |
| Тема 2.1. Психологические характеристики больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.Массовидные явления психики | 14 | 6 | 8 | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Социально- психологические характеристики малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малыхгрупп | 14 | 6 | 8 | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| Тема 2.3. Психология межгрупповых отношений | 14 | 6 | 8 | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация | *Зачет* *с* *оценкой* |
| Всего часов | **72** | **30** | **42** | **24** |  | **18** |  |  |  |  |  |

* 1. **Содержание** **дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** **разделов** **/тем** | **Содержание** **учебного** **материала** | **Коды** **компетенций** **формированию** **которых** **способствует** **элемент** **программы** |
| **Раздел** **1.** **Социальная** **психология** |
| Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально- психологических идей. Предмет социальной психологии. | 1. Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии и его историческое изменение. Основные точки зрения на предмет социальной психологии отечественных и зарубежных социальных психологов. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии.
2. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Возникновение и история развития социальной психологии за рубежом. Особенности развития социально- психологических идей в России.
3. Современное состояние социальной психологии.
4. Взаимосвязь социальной психологии с другими отраслями знания
 | ОК. 04ПК 1ПК 2ПК 4 |
| Тема 1.2. Социально- психологические проблемы исследования личности | 1. Проблема личности в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.
2. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Особенности социализации в основных сферах становления личности. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Особенности социализации в современных условиях.
3. Проблема социальной установки в общей психологии. Понятие социальной установки. Функция и структура социальной установки. Социальная установка и поведение. Экспериментальное изучение взаимосвязи социальной установки и поведения личности. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова. Изменение социальных установок.
4. Личность в группе как теоретическая проблема. Статус и роль как ведущие социально- психологические характеристики личности. Социально-психологические качества личности. Социальная идентичность личности.
 | ОК. 04ПК 1ПК 2ПК 4 |
| **Раздел** **2.** **Групповая** **психология** |
| Тема 2.1. Психологические | 1. Понятие «большая социальная группа». Виды

больших социальных групп. | ОК. 04ПК 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| характеристики больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.Массовидные явления психики | 1. Структура психологии больших организованных групп.
2. Социальные классы и слои.
3. Этнические группы.
4. Гендерные и возрастные группы.
5. Общая характеристика и типы стихийных групп. Основные способы воздействия в стихийных группах.
6. Социальные движения.
7. Массовидные явления психики
 | ПК 2ПК 4 |
| Тема 2.2. Социально- психологические характеристики малой группы.Динамические процессы в малой группе. Развитие малых групп | 1. Проблема малой группы в социальной психологии. Признаки и границы малой группы.
2. Групповые структуры.
3. Классификация малых групп.

Основные направления исследования малых групп.1. Общая характеристика динамических процессов. Образование малой группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Команда и командная работа. Показатели эффективности групповой деятельности.
2. «Групповая динамика» и групповое развитие.
3. Этапность развития малой группы.
4. Основные характеристики совместной деятельности. Коллектив как высший уровень развития группы. Психологическая теория коллектива.
 | ОК 04ПК 1ПК 2ПК 4 |
| Тема 2.3. Психология межгрупповых отношений | 1. Понятие и структура межгрупповых отношений.
2. Конфликт и конфликтное взаимодействие.
3. Социальная идентичность: определение, условия, последствия.
4. Стереотипы и предрассудки, групповые эмоции.
 | ОК. 04ПК 1ПК 2ПК 4 |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Материально-техническое обеспечение

**Реализация** **программы** **дисциплины осуществляется в** **следующем**  **помещении:**

Кабинет №203, оснащенный оборудованием:

учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), наглядные пособия, учебные фильмы, цифровые образовательные технологии.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

#### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1.ЭБС IPR SMART [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)

#### 2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

* 1. **Информационное** **обеспечение** **обучения**

**Перечень** **рекомендуемых** **учебных** **изданий,** **Интернет-ресурсов,** **дополнительной** **литературы**

**Основная литература:**

1.Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО / Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.. — Саратов: Профобразование, 2024. — 75 c. — ISBN 978-5-4488-1943-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138317.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Виговская, М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 96 c. — ISBN 978-5-4488-1948-3, 978-5-4497-2843-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138329.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Психология социально-правовой деятельности: учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова, А. С. Калюжный [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2024. — 325 c. — ISBN 978-5-4488-2145-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141482.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 c. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139603.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.Гончаренко, О. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / О. Н. Гончаренко, С. Н. Семенкова. — 2-е изд. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 212 c. — ISBN 978-5-4488-2180-6, 978-5-4497-3441-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142240.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительная литература:**

1.Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 3-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 66 c. — ISBN 978-5-00175-285-1, 978-5-4488-2045-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139720.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Кузнецова М.А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Кузнецова М.А.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 167 c. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138210.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.ЭБС IPR SMART **[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)**

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **обучения** **(освоенные** **умения,** **усвоенные** **знания)** | **Критерии** **оценки** | **Методы** **оценки** |
| **Перечень** **знаний,** **осваиваемых** **в** **рамках** **дисциплины** |
| **Знать:**психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельностиосновные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;правовое регулированиепризнания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложениематериала | Текущий контроль при проведении:-письменного, устного опроса-тестирование |
| Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественнойжизни | Подготовка докладов, рефератов, эссе |
| Промежуточная аттестация в форме – зачет с оценкой | зачет с оценкой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **обучения** **(освоенные** **умения,** **усвоенные** **знания)** | **Критерии** **оценки** | **Методы** **оценки** |
| **Перечень** **знаний,** **осваиваемых** **в** **рамках** **дисциплины** |
| Обслуживания ииндивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения. нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **обучения** **(освоенные** **умения,** **усвоенные** **знания)** | **Критерии** **оценки** | **Методы** **оценки** |
| **Перечень** **знаний,** **осваиваемых** **в** **рамках** **дисциплины** |
| инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основысоциальной работы |  |  |
| регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этическиеосновы социальной работы |  |  |
| **Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать сколлегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельностираспознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методыдиагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, |  |  |
| Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе. занятия; степень реализации умений студентов рассуждать,дискутировать | Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия) |
| Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятиярешения, способностей контактировать и слушать других, | Подготовка докладов, рефератов, эссе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **обучения** **(освоенные** **умения,** **усвоенные** **знания)** | **Критерии** **оценки** | **Методы** **оценки** |
| **Перечень** **знаний,** **осваиваемых** **в** **рамках** **дисциплины** |
| обратившегося за получениемуслуг, и обеспечить | риторические способности,лидерские качества; умение |  |
| реализацию технологийсамопомощи и взаимопомощи;организовывать первичныйприем граждан, обратившихсяв организацию социальногообслуживания;обеспечивать эффективноевзаимодействие с гражданами,нуждающимися в социальномобслуживании и ихсоциальным окружением;проводить индивидуальныйопрос граждан и анализкомплекса необходимыхдокументов с цельювыявления обстоятельств,ухудшающих или способныхухудшить условияжизнедеятельности граждан;использовать технологии иметоды социальной работы слицами пожилого возраста,инвалидами, различнымикатегориями семей и детей (втом числе детей-инвалидов),лиц, находящихся в труднойжизненной ситуации и/или всоциально опасном положениии условий их применения;применять методыдиагностики личности,позволяющие актуализироватьпозицию гражданина,планировать состав действий,анализировать задачи и/илипроблемы и выделять еëсоставные части, определятьэтапы решения задачи;осуществлять эффективныйпоиск информации,необходимой для решениязадачи и/или проблемы;выявлять и необходимыересурсы для выполненияпоставленных задач;учитывать изменяющиеся | доказывать и отстаивать своюточку зрения, организаторскиеспособности |
|  |
| Промежуточная аттестация вформе – зачет с оценкой | зачет с оценкой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **обучения** **(освоенные** **умения,** **усвоенные** **знания)** | **Критерии** **оценки** | **Методы** **оценки** |
| **Перечень** **знаний,** **осваиваемых** **в** **рамках** **дисциплины** |
| условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг; обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. |  |  |

Приложение

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология социальной работы» на 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

Специальность:39.02.01 «Социальная работа»

(шифр и наименование)

Программа подготовки: углубленная

(базовая, углубленная)

В программу вносятся следующие изменения:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Исполнители:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи дата*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи дата*

Программа пересмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_» 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата, номер протокола заседания ПЦК, подпись председателя ПЦК).