|  |
| --- |
| **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  **«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-СПОРТИВНЫЙ КОЛЛЕДЖ»** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор АНПОО «ПССК»

\_\_\_\_\_\_Сидоров А.С.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

**ОПЦ. 02 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 39.02.01 «Социальная работа»

Квалификация: Специалист по социальной работе

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Подольск, 2024

Рабочая программа дисциплины ОПЦ. 02 Психология социальной работы, разработана на основании:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.);

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 года № 773;

-учебного плана, составленного на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности  
39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа разработана доцентом Нечипорук А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании ПЦК «гуманитарных и общественных дисциплин» Протокол N\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года.  
Председатель ПЦК «гуманитарных и общественных дисциплин» \_\_\_\_\_ Нечипорук А.В.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4

* 1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
  2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

* 1. Объем дисциплины и виды учебной работы 7
  2. Тематический план дисциплины 7
  3. Содержание дисциплины 9

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 10

* 1. Материально-техническое обеспечение 10
  2. Информационное обеспечение обучения 11

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 17

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Психология социальной работы входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

#### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** **Компетенций** | **Наименование** **компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК. 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе  профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ПК. 1. | Выявлять  проблемы лиц  пожилого возраста,  инвалидов,  различных  категорий семей и  детей (в том числе  детей-инвалидов),  граждан,  находящихся в  трудной жизненной  ситуации и/или в  социально опасном  положении,  обусловливающие  нуждаемость в  социальном  обслуживании,  определять их  потенциал в  преодолении  обстоятельств,  ухудшающих или  способных  ухудшить условия  их  жизнедеятельности | Распознавать задачу  и/или проблему в  профессиональном  и/или социальном  контексте;  применять методы  диагностики личности,  позволяющие  актуализировать  позицию гражданина,  обратившегося за  получением услуг, и  обеспечить реализацию  технологий  самопомощи и  взаимопомощи;  организовывать  первичный прием  граждан, обратившихся  в организацию  социального  обслуживания;  обеспечивать  эффективное  взаимодействие с  гражданами,  нуждающимися в социальном  обслуживании и их | Основные направления  государственной политики в  сфере социальной защиты и  социального обслуживания  населения на федеральном,  региональном,  муниципальном уровнях  применительно к различным  категориям граждан;  правовое регулирование  признания гражданина  нуждающимся в социальном  обслуживании и определение  индивидуальных  потребностей граждан в  социальных услугах;  правовое регулирование  деятельности организаций  социального обслуживания и  индивидуальных  предпринимателей,  осуществляющих  предоставление социальных  услуг;  методы диагностики причин,  ухудшающих условия  жизнедеятельности граждан,  снижающих их  возможностей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | социальным  окружением;  проводить  индивидуальный опрос  граждан и анализ  комплекса  необходимых  документов с целью  выявления  обстоятельств,  ухудшающих или  способных ухудшить  условия  жизнедеятельности  граждан; | самостоятельно  обеспечивать свои основные  жизненные потребности;  типология проблем граждан,  признанных нуждающимися;  основы комплексных  подходов к оценке  потребностей граждан в  предоставлении социальных  услуг, социального  сопровождения, мер  социальной поддержки и  государственной социальной  помощи; психологические и  социально-педагогические  основы социальной работы;  виды, структура и  содержание документов  необходимых для оказания  социальных услуг,  социального сопровождения. |
| ПК. 2 | Определять  последовательность  действий по  предоставлению  социальных услуг  лицам пожилого  возраста,  инвалидам,  различным  категориям семей и  детей (в том числе  детям-инвалидам),  гражданам,  находящимся в  трудной жизненной  ситуации и/или в  социально опасном  положении. | использовать  технологии и методы  социальной работы с  лицами пожилого  возраста, инвалидами,  различными  категориями семей и  детей (в том числе  детей-инвалидов), лиц,  находящихся в трудной  жизненной ситуации  и/или в социально  опасном положении и  условий их  применения;  применять методы  диагностики личности,  позволяющие  актуализировать  позицию гражданина,  планировать состав  действий,  анализировать задачи  и/или проблемы и  выделять еë составные  части, определять  этапы решения задачи;  осуществлять  эффективный поиск  информации,  необходимой для | нормативно-правовые  основы социального  обслуживания и  предоставления  государственной социально  помощи гражданам,  признанным  нуждающимися; основные  формы и виды социального  обслуживания; порядок и  условия предоставления  социальных услуг;  типология проблем граждан,  признанных нуждающимися;  содержание и сущность  технологий социальной  работы с различными  категориями лиц,  особенности технологий  социальной работы с лицами  пожилого возраста и  инвалидами, различными  категориями семей и детей,  лицами, находящимися в  ТЖС; особенности  социальной работы с  различными гражданами –  получателями социальных  услуг и группами населения;  система поставщиков  социальных услуг, цели, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | решения задачи и/или проблемы;  выявлять и  необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления  социальных услуг; | задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы |
| ПК. 4 | Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг  навыкам | регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления  социальных услуг. |  |

### РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

**Очная** **фopма** **oбученuя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** **учебной** **работы** | **Объем** **часов** | **Семестр** |
| **3** |
| **Объем** **часов** **по** **дисциплине** | **72** | 72 |
| **в** **т.ч.** **в** **форме** **практической** **подготовки** |  |  |
| **Объем** **работы** **обучающихся** **во**  **взаимодействии** **с** **преподавателем** | **42** | 42 |
| в том числе: |  |  |
| учебные занятия лекционного типа | **24** | 24 |
| практические занятия | **18** | 18 |
| **Самостоятельная** **работа** **обучающегося**  **(всего)** | **30** | 30 |
| Промежуточная аттестация в форме |  | Зачет с оценкой |

#### Тематический план дисциплины

**Очная** **фopма** **oбученuя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел,** **тема** | **Виды** **учебной** **работы,** **академических** **часов** | | | | | | | | | | |
| **Всего** | **Самостоятельная** **pабота** | **Контактная** **работа** **обучающихся** **с** **педагогическими** **работниками** | | | | | | | | |
| **Всего** | **Лекционные** **занятия** | из них: в форме практической подготовки | **Семинаpские/** **практические** **занятия** | из них: в форме практической подготовки | **Лабораторные** **занятия** | из них: в форме практической подготовки |  |  |
| **3** **семестр** | **72** | **30** | **42** | **24** |  | **18** |  |  |  |  |  |
| **Раздел** **1.** **Социальная** **психология** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел,** **тема** | **Виды** **учебной** **работы,** **академических** **часов** | | | | | | | | | | |
| **Всего** | **Самостоятельная** **pабота** | **Контактная** **работа** **обучающихся** **с** **педагогическими** **работниками** | | | | | | | | |
| **Всего** | **Лекционные** **занятия** | *из* *них:* *в* *форме* *практической* *подготовки* | **Семинаpские/** **пpактические** **занятия** | *из* *них:* *в* *форме* *практической* *подготовки* | **Лабоpатоpные** **занятия** | *из* *них:* *в* *форме* *практической* *подготовки* |  |  |
| Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально- психологических идей. Предмет социальной психологии. | 14 | 6 | 8 | 6 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Социально- психологические  проблемы исследования личности | 16 | 6 | 10 | 6 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| **Раздел** **2.** **Групповая** **психология** | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Психологические характеристики больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.  Массовидные явления психики | 14 | 6 | 8 | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Социально- психологические характеристики малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малых  групп | 14 | 6 | 8 | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| Тема 2.3. Психология межгрупповых отношений | 14 | 6 | 8 | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация | *Зачет* *с* *оценкой* | | | | | | | | | | |
| Всего часов | **72** | **30** | **42** | **24** |  | **18** |  |  |  |  |  |

* 1. **Содержание** **дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** **разделов** **/тем** | **Содержание** **учебного** **материала** | **Коды** **компетенций** **формированию** **которых** **способствует** **элемент** **программы** |
| **Раздел** **1.** **Социальная** **психология** | | |
| Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально- психологических идей. Предмет социальной психологии. | 1. Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии и его историческое изменение. Основные точки зрения на предмет социальной психологии отечественных и зарубежных социальных психологов. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии. 2. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Возникновение и история развития социальной психологии за рубежом. Особенности развития социально- психологических идей в России. 3. Современное состояние социальной психологии. 4. Взаимосвязь социальной психологии с другими отраслями знания | ОК. 04  ПК 1  ПК 2  ПК 4 |
| Тема 1.2. Социально- психологические проблемы исследования личности | 1. Проблема личности в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. 2. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Особенности социализации в основных сферах становления личности. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Особенности социализации в современных условиях. 3. Проблема социальной установки в общей психологии. Понятие социальной установки. Функция и структура социальной установки. Социальная установка и поведение. Экспериментальное изучение взаимосвязи социальной установки и поведения личности. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова. Изменение социальных установок. 4. Личность в группе как теоретическая проблема. Статус и роль как ведущие социально- психологические характеристики личности. Социально-психологические качества личности. Социальная идентичность личности. | ОК. 04  ПК 1  ПК 2  ПК 4 |
| **Раздел** **2.** **Групповая** **психология** | | |
| Тема 2.1. Психологические | 1. Понятие «большая социальная группа». Виды   больших социальных групп. | ОК. 04  ПК 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| характеристики больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.  Массовидные явления психики | 1. Структура психологии больших организованных групп. 2. Социальные классы и слои. 3. Этнические группы. 4. Гендерные и возрастные группы. 5. Общая характеристика и типы стихийных групп. Основные способы воздействия в стихийных группах. 6. Социальные движения. 7. Массовидные явления психики | ПК 2  ПК 4 |
| Тема 2.2. Социально- психологические характеристики малой группы.  Динамические процессы в малой группе. Развитие малых групп | 1. Проблема малой группы в социальной психологии. Признаки и границы малой группы. 2. Групповые структуры. 3. Классификация малых групп.   Основные направления исследования малых групп.   1. Общая характеристика динамических процессов. Образование малой группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Команда и командная работа. Показатели эффективности групповой деятельности. 2. «Групповая динамика» и групповое развитие. 3. Этапность развития малой группы. 4. Основные характеристики совместной деятельности. Коллектив как высший уровень развития группы. Психологическая теория коллектива. | ОК 04  ПК 1  ПК 2  ПК 4 |
| Тема 2.3. Психология межгрупповых отношений | 1. Понятие и структура межгрупповых отношений. 2. Конфликт и конфликтное взаимодействие. 3. Социальная идентичность: определение, условия, последствия. 4. Стереотипы и предрассудки, групповые эмоции. | ОК. 04  ПК 1  ПК 2  ПК 4 |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Материально-техническое обеспечение

**Реализация** **программы** **дисциплины осуществляется в** **следующем**  **помещении:**

Кабинет №203, оснащенный оборудованием:

учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), наглядные пособия, учебные фильмы, цифровые образовательные технологии.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

#### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1.ЭБС IPR SMART [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)

#### 2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

* 1. **Информационное** **обеспечение** **обучения**

**Перечень** **рекомендуемых** **учебных** **изданий,** **Интернет-ресурсов,** **дополнительной** **литературы**

**Основная литература:**

1.Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО / Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.. — Саратов: Профобразование, 2024. — 75 c. — ISBN 978-5-4488-1943-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138317.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Виговская, М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 96 c. — ISBN 978-5-4488-1948-3, 978-5-4497-2843-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138329.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Психология социально-правовой деятельности: учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова, А. С. Калюжный [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2024. — 325 c. — ISBN 978-5-4488-2145-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141482.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 c. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139603.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.Гончаренко, О. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / О. Н. Гончаренко, С. Н. Семенкова. — 2-е изд. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 212 c. — ISBN 978-5-4488-2180-6, 978-5-4497-3441-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142240.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительная литература:**

1.Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 3-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 66 c. — ISBN 978-5-00175-285-1, 978-5-4488-2045-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139720.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Кузнецова М.А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Кузнецова М.А.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 167 c. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138210.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.ЭБС IPR SMART **[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)**

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **обучения** **(освоенные** **умения,** **усвоенные** **знания)** | **Критерии** **оценки** | **Методы** **оценки** |
| **Перечень** **знаний,** **осваиваемых** **в** **рамках** **дисциплины** | | |
| **Знать:**  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;  правовое регулирование  признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение  материала | Текущий контроль при проведении:  -письменного, устного опроса  -тестирование |
| Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной  жизни | Подготовка докладов, рефератов, эссе |
| Промежуточная аттестация в форме – зачет с оценкой | зачет с оценкой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **обучения** **(освоенные** **умения,** **усвоенные** **знания)** | **Критерии** **оценки** | **Методы** **оценки** |
| **Перечень** **знаний,** **осваиваемых** **в** **рамках** **дисциплины** | | |
| Обслуживания и  индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;  методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;  типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения. нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** **обучения** **(освоенные** **умения,** **усвоенные** **знания)** | **Критерии** **оценки** | **Методы** **оценки** | |
| **Перечень** **знаний,** **осваиваемых** **в** **рамках** **дисциплины** | | | |
| инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы  социальной работы |  |  | |
| регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические  основы социальной работы |  | |  |
| **Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с  коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы  диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, |  | |  |
| Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе. занятия; степень реализации умений студентов рассуждать,  дискутировать | | Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия) |
| Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия  решения, способностей контактировать и слушать других, | | Подготовка докладов, рефератов, эссе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **обучения** **(освоенные** **умения,** **усвоенные** **знания)** | **Критерии** **оценки** | **Методы** **оценки** |
| **Перечень** **знаний,** **осваиваемых** **в** **рамках** **дисциплины** | | |
| обратившегося за получением  услуг, и обеспечить | риторические способности,  лидерские качества; умение |  |
| реализацию технологий  самопомощи и взаимопомощи;  организовывать первичный  прием граждан, обратившихся  в организацию социального  обслуживания;  обеспечивать эффективное  взаимодействие с гражданами,  нуждающимися в социальном  обслуживании и их  социальным окружением;  проводить индивидуальный  опрос граждан и анализ  комплекса необходимых  документов с целью  выявления обстоятельств,  ухудшающих или способных  ухудшить условия  жизнедеятельности граждан;  использовать технологии и  методы социальной работы с  лицами пожилого возраста,  инвалидами, различными  категориями семей и детей (в  том числе детей-инвалидов),  лиц, находящихся в трудной  жизненной ситуации и/или в  социально опасном положении  и условий их применения;  применять методы  диагностики личности,  позволяющие актуализировать  позицию гражданина,  планировать состав действий,  анализировать задачи и/или  проблемы и выделять еë  составные части, определять  этапы решения задачи;  осуществлять эффективный  поиск информации,  необходимой для решения  задачи и/или проблемы;  выявлять и необходимые  ресурсы для выполнения  поставленных задач;  учитывать изменяющиеся | доказывать и отстаивать свою  точку зрения, организаторские  способности |
|  |
| Промежуточная аттестация в  форме – зачет с оценкой | зачет с оценкой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **обучения** **(освоенные** **умения,** **усвоенные** **знания)** | **Критерии** **оценки** | **Методы** **оценки** |
| **Перечень** **знаний,** **осваиваемых** **в** **рамках** **дисциплины** | | |
| условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;  конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг; обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. |  |  |

Приложение

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология социальной работы» на 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

Специальность:39.02.01 «Социальная работа»

(шифр и наименование)

Программа подготовки: углубленная

(базовая, углубленная)

В программу вносятся следующие изменения:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Исполнители:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи дата*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи дата*

Программа пересмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_» 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, номер протокола заседания ПЦК, подпись председателя ПЦК).